

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Vedruna
L'Espluga de Francolí



Vedruna
L'Espluga
de Francolí

ÍNDEX

1. Introducció i justificació
2. Definició de conceptes claus
3. Marc legal
4. Diagnosi
5. Objectius
6. Valors i actituds: El nostre projecte de pastoral
7. Resolució de conflictes
 - a. Absentisme
 - b. Conflictes greus
 - c. Assetjament i ciberassetjament entre iguals
 - d. Assetjament escolar a persones LGTBI
 - e. Violència masclista entre l'alumnat
 - f. Maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
 - g. Situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
 - h. Conductes d'odi i discriminació
 - i. Gestió i resolució positiva dels conflictes: La mediació escolar
8. Organització de centre
9. Seguiment i avaluació del pla de convivència
10. Annexos

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El projecte de convivència de centre és un document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Per elaborar aquest projecte de manera global i integradora, s'ha fet un anàlisi reflexiu sobre la realitat al centre, i s'ha dut a terme amb la participació de tota la comunitat i de manera coordinada amb l'entorn. Per aquest motiu, s'han realitzat una sèrie d'enquestes a alumnes, famílies, mestres i PAS del centre. Partint de les conclusions i reflexions extretes, s'ha elaborat una diagnosi de centre per tal d'evidenciar la convivència, i cercar les millors accions per millorar-la. El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Tal com es va impulsar el 2008 a la Declaració de la Seu d'Urgell, calen valors específics per mantenir la convivència tan en l'àmbit educatiu com en l'àmbit social del nostre país. Amb aquesta finalitat, el Departament d'Educació va promoure el desenvolupament de projectes de convivència que reflectissin, potenciessin i milloressin les accions dutes a terme dins als centres educatius. És per això que l'escola té un paper molt important per garantir la convivència.

“En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit. L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.”

(Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés “Educació i Entorn”. La Seu d'Urgell. 2008.)

Seguint en aquesta línia d'actuació, el document de les orientacions sobre el projecte de convivència i èxit educatiu elaborat l'any 2019 per la Generalitat de Catalunya, descriu la importància de la bona gestió de les relacions humanes.

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una

consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat."

(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2019)

El projecte de convivència de l'escola Vedruna L'Espluga de Francolí relaciona el seu projecte educatiu amb la normativa vigent. En aquest sentit, mostra la voluntat de millorar la convivència escolar, oferint a l'alumnat les eines més adequades per tal que l'ajudin a conèixer diferents realitats del seu entorn i, alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és. Aquest projecte té l'objectiu principal de potenciar un clima positiu i motivador, tal i com també s'expressa en el Projecte Educatiu Vedruna.

"Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit. Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i són el fonament de l'estil educatiu. Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorials amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge."

(Projecte educatiu Vedruna 2017: La persona).

També és important destacar que el projecte de convivència és un document dinàmic, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre, entre els quals: Projecte educatiu Vedruna, projecte de pastoral, pla d'acció tutorial, programació anual de centre, memòria anual de centre, i pla educatiu d'entorn.

2. DEFINICIÓ DE CONCEPTES CLAUS

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

- Agressió: acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

- Assertivitat: És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

- Assetjament (Bullying): Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

- Ciberassetjament: assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a

terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

- Empatia: És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les

emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

- Violència: Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

- Absentisme: és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

- Acollida: és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

- Coeducació: Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

- Competències socioemocionals: és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- Comunicació: entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- Conflicte: situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- Educació intercultural: Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.
- Educació per la pau: La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- Esforç: l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- Inclusió: suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- Norma: La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- Participació: és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de

participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

- Respecte: Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- Responsabilitat: Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.
- Mediació: procés de gestió positiva de conflictes.

(Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

Rols de situació d'assetjament:

Dan Olweus, descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament. Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una situació neutral.

- Persona víctima: qui rep l'agressió.
- Persona agressora: comença l'assetjament i en pren part activa.
- Persona seguidora: no comença l'assetjament però en pren part activa.
- Persona partidaria: no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.
- Persona espectadora: no pren posició, el que succeeix no va amb ella.
- Possible persona defensora: pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.
- Persona defensora: no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

(Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 4. Deu punts per conèixer millor el fenomen)

3. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- El [Acord GOV/79/2016, de 14 de juny](#), pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#).
- La [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

4. DIAGNOSI

L'escola Vedruna l'Espluga de Francolí forma part d'una xarxa de 36 escoles Vedruna arreu del territori català. És una escola concertada que està ubicada a la població de l'Espluga de Francolí, un poble d'uns 3750 habitants, que forma part de la comarca de la Conca de Barberà. L'escola està formada per un total de 205 alumnes, repartits entre llar d'infants, educació infantil de segon cicle, i educació primària.

Per tal d'elaborar el projecte de convivència, com un projecte global, s'ha comptat amb la participació de tota la comunitat i de manera coordinada amb l'entorn. En aquest sentit, s'ha fet una fase de sensibilització on s'ha enquestat¹ als diversos agents que participen al centre escolar.

a) Alumnes

Pel que fa als resultats de la diagnosi sobre la convivència entre l'alumnat, dues tercers parts dels alumnes de sisè estan d'acord en què aprenen a conviure a l'aula i al centre perquè compleixen les normes. Tanmateix, la majoria d'ells creu que a vegades hi ha companys que no respecten les normes, es crea mal ambient i al final repercuteix a tota la classe.

La majoria dels alumnes està d'acord o molt d'acord que l'educació emocional i aprendre a relacionar-nos millor és una de les tasques més importants del centre, a part d'aprendre els continguts curriculars. També hi està en que molts dels problemes que sorgeixen són fruit de la manca de comunicació entre l'alumnat, amb el professorat o les famílies.

Aproximadament la meitat dels alumnes creu que no passa res si falten a classe, mentre els seus pares i mares ho justifiquin. També asseguren que els conflictes no comencen fora de l'escola, sinó que aquests tenen un origen al mateix centre.

És important tenir en compte que cinc alumnes dels vint-i-tres enquestats estan d'acord davant de l'afirmació que hi ha alumnat que ho passa malament a l'aula, dins al centre o a l'entorn i no ho explica a ningú.

Per acabar, cal destacar que tots els alumnes estan d'acord que per solucionar els conflictes mai hem d'utilitzar la força ni la violència.

¹ Veure annex 1 per consultar els resultats de les diferents enquestes realitzades.

b) Famílies

Totes les famílies pensen que el respecte vers al professorat acompanyat d'una bona disciplina són les millors propostes per una bona convivència. A més, mostren interès en que els mestres els informin sovint del rendiment dels seus fills i filles, i és per això que creuen que han de fer tot el possible per assistir a les reunions que convoca el centre. El total de les famílies demanen als seus fills i filles les mateixes responsabilitats i obligacions sense tenir en compte la diferència de gènere. També estan totes molt d'acord davant l'afirmació que hi ha pares i mares que no donen suficients pautes ni posen límits de comportament als infants, la qual cosa genera problemes de convivència.

La gran majoria de les famílies pensa que és important fer tot el possible perquè els nens i nenes assisteixin a l'escola amb regularitat, ja que forma part de la seva responsabilitat.

Una mica més de la meitat de les famílies creu que el professorat és l'encarregat de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre; asseguren que no és funció de les famílies intervenir en la seva solució.

Cal destacar que aproximadament la meitat de les famílies reconeix que a vegades necessita ajuda a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a casa.

c) Mestres

La gran majoria del professorat creu que la millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge. Així mateix, pensa que un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies eviten problemes d'absentisme. Molts mestres creuen que els canals de comunicació que s'estableixen entre la comunitat educativa poden crear malentesos, distorsions o manques d'informació.

A més, un gran nombre pensa que, a vegades, necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar problemes de convivència a l'aula o al centre tals com: baralles importants, principis de bullying, alguns raonaments amb les famílies. En el cas de conflictes no tan senzills es creu oportú la intervenció d'altres persones amb més autoritat com ara l'equip directiu i en el cas de conflictes greus, si és necessari, demanar ajuda externa.

En definitiva, es creu que hi ha un bon clima pel que fa a la convivència dins del centre i es vetlla perquè així sigui.

d) Personal d'administració i serveis

Tot el personal d'administració i serveis està d'acord que les formes i els canals de comunicació amb el professorat, l'alumnat i les famílies pot crear malentesos, distorsions o manques d'informació. Així mateix, creu que la forma en que s'acull a les noves famílies i als alumnes nouvinguts pot facilitar la seva adaptació, o al contrari, pot esdevenir la causa de conflictes. Totes estan molt d'acord en què sovint necessiten ajuda a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència al centre o a l'entorn.

La majoria de les persones enquestades creu que l'encarregat d'ensenyar a l'alumnat a respectar les normes bàsiques, a comportar-se correctament i a respectar els altres és exclusivament del professorat. Tanmateix, creu que el personal d'administració i serveis no de quedar al marge a l'hora de tractar i solucionar els conflictes que sorgeixen al centre i a l'entorn.

En general, el personal d'administració i serveis considera que l'alumnat i el professorat valora la seva feina. Finalment, també està d'acord que davant d'un conflicte amb l'alumnat la resposta sempre ha de tenir intenció educativa, és a dir, que comporti un aprenentatge amb valors i actituds.

5. OBJECTIUS

Tal com s'ha expressat a la introducció, l'objectiu principal del projecte de convivència és el de potenciar un clima positiu i motivador. És per aquest motiu, i perquè els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius, que es vol aconseguir que aquests problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament. A més, la convivència ens implica a tots (famílies, professorat, alumnat, i personal no docent) i cal generar canals de participació reals de tots els estaments del centre, per la millora del clima i la convivència escolars.

A continuació, es descriuen els diferents objectius generals del projecte de convivència amb els respectius objectius específics.

Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.
--

Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.

Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.

Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.

Educar en el valor de la norma.

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
--

Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.F

Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
--

Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.

Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

6. VALORS I ACTITUDS: PROJECTE DE PASTORAL

És important que l'escola contribueixi a que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, els altres i amb el món, per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

En aquest sentit, l'escola Vedruna l'Espluga de Francolí, dins el projecte de pastoral treballa molts dels objectius generals i específics del projecte de convivència esmentats a l'apartat anterior. Així mateix, dins aquest projecte de pastoral es troba un treball específic de la coeducació, l'educació intercultural, l'educació per la pau, l'educació socioemocional, l'educació en el respecte, l'educació en l'esforç i la responsabilitat, l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la inclusió. Aquests aspectes els veiem reflectits en els objectius 1, 5 i 6 del marc de pastoral.

Començant per la coeducació, que es treballa dins l'objectiu 5, s'ofereix una escola de tots, compromesa en les realitats de les persones.

Per la seva banda, l'educació intercultural està reflectida en l'objectiu 5 i 6, que promouen la ciutadania global i el treball de diferents cultures i religions.

Així mateix, podem dir que l'educació per la pau la trobem en l'objectiu 1 i 5. En aquests objectius es treballa, per una banda, el diàleg amb un mateix i els altres, i per altra banda, es promou la pau, la solidaritat i el compromís social.

Parlant de l'educació socioemocional, la podem trobar específicament dins l'objectiu 1, amb activitats de reflexió i interiorització, treball d'autoconeixement i creixement personal, expressió de sentiments i enfrontament a la realitat.

L'educació en el respecte la trobem en l'objectiu 1, amb treball de valors, i diàlegs amb ells mateixos i els altres. També la trobem a l'objectiu 5, amb el treball del respecte al medi ambient i la sostenibilitat.

Als objectius 1 i 5 també s'hi treballa l'educació en l'esforç i la responsabilitat, ja que es valora el treball de l'esforç malgrat costi i hi hagi dificultats i, la necessitat d'ajudar els altres i esdevenir persones solidàries.

Quant a educar en la gestió positiva dels conflictes, a l'objectiu 1 s'aprofiten les dificultats com a oportunitats per créixer.

Finalment, la inclusió la trobem en els tres objectius: 1, 5 i 6. S'educa als infants amb un aprenentatge constructiu, significatiu i inclusiu. En alguns casos, s'utilitza el treball

cooperatiu, que ajuda que tots els infants hi tinguin cabuda. A més, s'ofereix una escola oberta, plural i compromesa amb la realitat de les persones, i es treballen diferents cultures i religions.

A continuació, s'inclou una graella on es mostra en quins objectius del marc de pastoral es treballen els diversos aspectes relacionats amb els valors i actituds.

Valors i actituds	Objectiu 1	Objectiu 5	Objectiu 6
Coeducació		x	
Ed. intercultural		x	x
Ed. per la pau	x	x	x
Ed. socioemocional	x		
Ed. en el respecte	x	x	
Ed. en l'esforç i la responsabilitat	x	x	
Ed. en la gestió positiva dels conflictes	x		
Inclusió	x	x	x

6. VALORS I ACTITUDS: EL NOSTRE PROJECTE DE PASTORAL

PROGRAMACIÓ ANUAL - CURS 2022/23

Objectiu 1: Educar els nostres alumnes a fi que creixin en el diàleg amb ells mateixos, amb els altres i amb Déu.		Estratègia: Educació basada en el diàleg.	
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors
Presentació del lema al professorat	Inici de curs	Equip de Pastoral	Enquesta al professorat
Presentació del lema a les famílies	Reunió d'inici de curs	Tutors	Presentació de la reunió i Pla Anual de centre
Presentació del lema a l'alumnat	Mes d'octubre	Equip de Pastoral i tutors	Enquesta als alumnes i professors
Bon dia	Al llarg del curs, un dia a la setmana	Equip de Pastoral i tutors	Carpeta d'aprenentatge (3r a 6è) Diari de reflexions
Confecció dels murals relacionats amb el lema per a l'ambientació de l'aula i l'escola	Inici de curs	Equip Pastoral i tutors	Murals d'aula elaborats
Activitats d'Advent- Celebració de Nadal	Desembre	Equip de Pastoral i tutors	Enquesta als alumnes i professor
Activitats de Quaresma- Celebració	Març i abril	Equip de Pastoral i tutors	Enquesta als alumnes i professor

de la Pasqua			
--------------	--	--	--

PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA CATALUNYA			
EIX 6: EL MOLL DE L'OS			
Educació infantil		Educació primària	
01	Fomentar el treball dels valors.	01	Promoure el respecte envers al gènere humà a partir d'un treball en educació en valors.
02	Proposar activitats de reflexió diària (Bon Dia) i d'interiorització.	02	Treballar el fet religiós amb el suport de materials de Cultura Religiosa, quaderns de Santa Joaquina i els recursos de "Bon dia".
04	Impulsar una proposta metodològica compartida en l'ensenyament del fet religiós basada en un aprenentatge constructiu, significatiu i inclusiu.	05	Garantir la vivència individual i col·lectiva dels diferents temps litúrgics a partir de les celebracions pròpies de la fe cristiana.
06	Viure i celebrar les festes i moments importants del nostre calendari popular: Tots Sants, festivitat de Santa Joaquina...		
07	Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a transmissora de cultura i identitat.		

DESENVOLUPAMENT I VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Actuació: Presentació del lema al professorat	Descripció de l'actuació: L'Equip de Pastoral va presentar al claustre el nou objectiu educatiu triennal “EDUQUEM LA MIRADA AMB SENTIT, DES DE LA FRATERNITAT I DIRIGIDA AL SERVEI” que té com a fil conductor el concepte de mirada. Una mirada dirigida a l'interior d'un mateix, una mirada dirigida als “altres”, per finalment tenir una mirada diferent dirigida al món. - CURS 21-22 MIRADES AMB SENTIT - CURS 22-23 MIRADES HUMANES - CURS 23-24 MIRADES DE SERVEI Per comprendre millor el lema es va iniciar amb una dinàmica conjunta. I tu, com mires? A continuació se'ls hi va mostrar una presentació amb l'explicació del lema d'aquest curs 2022-2023 Mirades humanes. Tot seguit se'ls hi explica la continuació del projecte creat per Vedruna Catalunya Educació “Eduquem la mirada” que tracta de lluitar contra les desigualtats que pateixen els nens i nens i fer-los reflexionar sobre la situació al món. També se'ls hi presenta el nen que apadrinarem durant el curs 22-32.
Objectius: - Recordar l'objectiu educatiu triennal (2021-2024) al professorat de l'escola a través d'unes dinàmiques. - Motivar el professorat pel nou curs. - Gaudir tots junts de la dinàmica “I tu, com mires?”. - Generar un espai per reflexionar, descobrir i gaudir practicant el silenci i la contemplació.	

Valoració de l'actuació - El professorat, a través de l'enquesta de valoració, valora molt positivament la presentació de l'objectiu triennal educatiu.
Proposta de millora - Seguir fent ús de dinàmiques a l'hora de presentar el lema al claustre. - Continuar enviant l'enquesta de valoració al professorat un cop acabada l'activitat.

Actuació: Presentació del lema a les famílies	Descripció de l'actuació: La presentació del lema es va dur a terme a les diferents reunions d'inici de curs . Cada cicle va dissenyar una dinàmica per tal de presentar a les famílies el lema "Mirades Humanes".
Objectius: - Presentar el lema a les famílies. - Fer conèixer el lema "Mirades humanes" a les famílies. - Fer partícips a les famílies del dia dia de l'escola. - Treballar conjuntament família-escola a partir d'una dinàmica. - Fer adonar als alumnes de la participació activa de les seves famílies en el seu procés d'aprenentatge.	
Valoració de l'actuació - Es valora molt positivament la reunió d'inici de curs.	
Proposta de millora - Continuar realitzant dinàmiques per presentar el lema a les famílies.	

Actuació: Presentació del lema als alumnes	Descripció de l'actuació: Aquest curs, s'ha presentat a tot l'alumnat, a través de dues dinàmiques, l'objectiu educatiu triennal “Eduquem la mirada en sentit, des de la fraternitat i dirigida al servei.”i el lema d'aquest curs 2022-2023 “Mirades humanes”. - Dinàmica 1: El racó de les mirades (part 1) - Dinàmica 2: El racó de les mirades (part 2) Educació Infantil dinàmica Al racó de benvinguda a l'entrada de l'escola es van col·locar dues capses . En una d'elles hi havia un conte i en l'altra, unes ulleres, que eren el símbol per introduir el treball de les emocions des d'una mirada empàtica. Les ulleres van ser un recurs a l'abast dels nens i nenes que estaven en un racó de la classe (el de les emocions). Se les podien posar quan tenien una situació de conflicte per tal que els ajudés a reconduir la situació, i així poder ajudar-los a créixer emocionalment. - Dinàmica: Inici de curs Infantil
Objectius: - Presentar el lema del curs 22/23“Mirades humanes” a l'alumnat i els valors que el sustenten. - Presentar el símbol de les ulleres que ens acompanyarà durant tot el curs com a fil conductor per treballar les emocions. - Presentar el lema del curs i aprofundir en el significat de mirada humana com a mirada empàtica. - Gaudir d'unes dinàmiques amb el grup classe.	
Valoració de l'actuació - Es valora molt positivament, perquè a part de treballar i conèixer el lema “Mirades humanes” hem iniciat als nostres alumnes a que	

tinguin una mirada empàtica.

Proposta de millora

- Seguir amb aquesta metodologia, a través de dinàmiques, a l'hora de presentar el lema als alumnes.
- Enviar enquestes de valoració a l'alumnat.
- Crear un espai físic relacionat amb el lema on dur a terme les dinàmiques.

Actuació: Bon dia!

Descripció de l'actuació: No s'ha dut a terme aquest curs

Objectius:

- Suscitar interrogants i promoure el desig de fer-se preguntes amb sentit; acompanyar-los a cercar i trobar respostes convincents.
- Generar un espai on puguin descobrir, gaudir i practicar el silenci i la contemplació.

Valoració de l'actuació

- No avaluat ja que no s'han dut a terme.

Proposta de millora

- Buscar una nova manera d'organització perquè els Bon dia es puguin dur a terme cada setmana.
- Utilitzar la carpeta d'aprenentatge (3r a 6è) on els alumnes puguin apuntar la reflexió d'aquell Bon Dia.

Actuació: Confecció dels murals relacionats amb el lema per a l'ambientació de l'aula i l'escola.

Descripció de l'actuació: A partir del lema d'aquest trienni "Eduquem la mirada en sentit, des de la fraternitat i dirigida el servei: Mirades humanes" cada curs crea un eslògan que tingui relació amb aquest i confecciona un mural que els acompanyarà a la classe durant

	tot el curs. Els murals segueixen la temàtica d'aquest nou trienni que té relació amb les mirades.
Objectius: - Generar un espai de reflexió entorn al lema d'aquest curs. - Gaudir del treball cooperatiu.	
Valoració de l'actuació - Molt positiva perquè tots els cursos han elaborat el mural i se'ls hi ha explicat el lema.	
Proposta de millora - Continuar fent que els alumnes siguin els protagonistes a l'hora d'elaborar el mural i escollir la decoració. - Un cop fet el mural, fer la fotografia i penjar-la a la carpeta de Pastoral.	

Actuació: Activitats d'Advent - Celebració de Nadal	Descripció de l'actuació: Durant el temps d'Advent, els alumnes de primària es van posar les ulleres per poder veure de ben aprop l'arribada del Nadal. Els diferents personatges del racó de les mirades, des del seu punts de vista van explicar setmana rere setmana el sentit del Nadal i de com es preparen per la seva arribada. Durant aquestes setmanes els alumnes van realitzar diferents dinàmiques proposades pels diferents personatges i totes elles relacionades amb el vertader sentit del Nadal Educació Infantil Durant les quatre setmanes de preparació del Nadal, la Duna, com no podia ser d'una altra manera, ens va explicar el sentit del Nadal i com ens preparàvem per la seva arribada. Amb les ulleres de les mirades vam començar a empatitzar amb les diferents emocions. A Educació Infantil vam començar a treballar les principals emocions i estats d'ànim que ells coneixen: alegria, tristesa, estar enamorat, ser negatiu i ser creatiu, a través dels personatges que hi havia a l'entrada de l'escola. - Dinàmica: Advent Educació Infantil
Objectius: - Conèixer el temps d'Advent com a temps de preparació, renovació, esperança i alegria. - Celebrar l'arribada del Nadal des de diferents punts de vista. - Celebrar el naixement de Jesús. - Treballar les emocions i els estats d'ànim en el marc de l'Advent.	

- Crear un espai a l'escola per viure les tradicions nadalenques com el pessebre, el calendari d'Advent, el patge i el tió.
- Compartir bons moments amb els companys/es.
- Viure, celebrar i gaudir tots junts la festivitat de Nadal i les seves tradicions.

Valoració de l'actuació

- La participació dels alumnes en aquestes dinàmiques ha estat molt positiva. Aprendre a compartir les nostres emocions fa que siguem més feliços, ens ajuda a superar els problemes i a millorar la relació amb els altres.
- Es valora molt positivament. El alumnes van entendre el vertader sentit del Nadal i van comprendre la importància de respectar les diferents opinions davant d'aquesta festivitat.

Proposta de millora

- Continuar mostrant prèviament les dinàmiques al professorat.

Actuació: Activitats Quaresma - Celebració de la Pasqua

Descripció de l'actuació: El dimecres de cendra, el dia 22 de febrer, va començar un temps de reflexió i diàleg que ens va preparar cap a la Pasqua: [la Quaresma](#).

Durant aquestes setmanes vam proposar a l'alumnat fer un viatge i que en deixessin constància en un diari de viatge.

Aquesta aventura va ajudar els nostres alumnes a descobrir-se, a repensar la seva relació amb els altres i el seu entorn. També els va ajudar a apropar-se al model de Jesús i en definitiva fer del món un lloc millor per a un mateix i per als altres.

Educació Infantil:

	A Educació Infantil vam treballar la Quaresma a través de la cançó Tallem les 7 cames a la Vella Quaresma on cada setmana es treballava un hàbit o acció positiva. Amb aquesta cançó, la Vella Quaresma va ajudar als alumnes a descobrir bones actituds per millorar la relació amb els altres. - Dinàmica Quaresma Educació Infantil
Objectius: - Garantir la vivència individual i col·lectiva del temps de Quaresma. - Fer conèixer, d'una manera divertida, creativa i lúdica, la relació existent entre les festes litúrgiques i els diferents moments de la vida, passió, mort i resurrecció de Jesús. - Aprofundir en el coneixement de la figura de Jesús. - Fer ús del “Diari d’un viatge” com a eina per plasmar vivències, records, reflexions... - Saber resoldre activitats i formular hipòtesis tot utilitzant la concentració, atenció, esforç i el treball en equip.	
Valoració de l'actuació: Es valora molt positivament. Els alumnes d'infantil i de primària han gaudit d'aquest viatge, anomenat Quaresma, que els ha permès conèixer personatges, fer reflexions, anotar vivències...	
Proposta de millora - Continuar proposant a l'alumnat aquest tipus de dinàmiques. - Enviar valoració al professorat i alumnat un cop acabada l'activitat.	

Actuació: Activitats del projecte “Eduquem la mirada”	Descripció de l'actuació: El projecte “Eduquem la mirada”, és un projecte transversal i el que pretén és lluitar contra les desigualtats que molts nens i nenes pateixen pel fet de viure en països afectats per crisis de caràcter humanitari, bèl·lic o climàtic i fer reflexionar amb els més joves sobre la situació al món i intentar ajudar-los a comprendre la necessitat d'adoptar compromisos solidaris. Durant el curs s'han realitzat les tres activitats relacionades amb el nen/a que hem apadrinat. - Activitat 1: Músiques, danses del món, expressió corporal... - Activitat 2: Capsa viatgera i lapbook - Activitat 3: Planificar una acció solidària i sostenible. A més, a nivell de centre i a partir de la capsa viatgera, es va dissenyar l'activitat “Passaport a l'Índia”. L'objectiu d'aquesta activitat va ser conèixer més sobre l'Índia, país d'origen del nen apadrinat per la nostra escola durant aquest curs.
Objectius: - Desenvolupar, de forma planificada i participativa, estratègies de sensibilització a tota la comunitat educativa en temes de solidaritat a partir del projecte “Eduquem una mirada” de Vedruna Catalunya Educació.	
Valoració de l'actuació - Es valora molt positivament el projecte ja que els alumnes han realitzat les tres activitats i han adoptat aquest compromís solidari realitzant una activitat final i conjunta. - Es valora positivament l'activitat dissenyada per tal de conèixer més el país d'origen del nen apadrinat per l'escola.	
Proposta de millora - Programar millor les activitats trimestrals del projecte i marcar unes dates d'entrega per cadascuna de les activitats.	

Objectiu 5: Apostar per una educació que inclogui fe-justícia-integritat de la creació i promogui la ciutadania global, la pau, la solidaritat i el compromís social.		Estratègia: Educació en valors.	
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors
Participació en la campanya solidària 1 origami 1 euro.	Novembre-Desembre	Alumnes de sisè	Nombre d'origamis elaborats
Recollida de taps de plàstic per la Fundació Noelia.	Al llarg del curs	Tota l'escola	Nombre de capses omplertes
Dia de la Pau Escolar i la No Violència	30 de gener de 2020	Equip de Pastoral	Enquesta als alumnes i professor
Xocolatada solidària per l'investigació del càncer infantil (Sant Joan de Déu)	15 de febrer	Equip de Pastoral i l'AMPA	Diners recaptats
Celebració de Sant Jordi	23 d'abril	Equip de Pastoral	Enquesta als alumnes i professor
Celebració la Mare de Déu de Montserrat	27 d'abril	Equip de Pastoral	Enquesta als alumnes i professor

PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA CATALUNYA

EIX 6: EL MOLL DE L'OS

Educació infantil		Educació primària	
03	Treballar amb organitzacions diverses activitats de solidaritat, campanyes de sensibilització, DENIP...	03	Fer que l'esperit de servei, el compromís amb els més necessitats, el voluntariat i la participació activa i creativa en campanyes de solidaritat, esdevinguin els eixos transversals.
08	Conèixer la cultura, la història i les tradicions de Catalunya, i participar activament del sentit de les festes.	09	Oferir una escola oberta, plural, solidària i compromesa amb les realitats de les persones.
		10	Incorporar elements significatius de la nostra cultura al treball curricular.

Actuació: Participació en la campanya solidària 1 origami 1 euro	Descripció de l'actuació: Aquest curs no s'ha participat en la campanya solidària 1 origami 1 euro. Informació: https://www.1origami1euro.org/es/
Objectius: - Obtenir recursos econòmics per la investigació sobre la salut cardiovascular (marató de TV3) - Prendre consciència de la necessitat d'ajudar als altres i esdevenir persones solidàries.	
Valoració de l'actuació: - No es pot valorar ja que no s'ha dut a terme.	
Proposta de millora: - Tornar a participar en la campanya solidària. - Explicar molt bé a l'alumnat i al claustre en que consisteix aquesta campanya solidària i a on van destinats els diners recaudats. - Implicar a altres cursos per tal d'aconseguir més origamis. - Fer partícips a les famílies i claustre de professors en aquesta campanya solidària.	

Actuació: Recollida de taps de plàstic per la Fundació Noelia.	Descripció de l'actuació: La nostra escola segueix adherida a la campanya de recollida de taps de plàstic de la Fundació Seur que la seva funció és ajudar els col·lectius desfavorits, especialment els nens/es. Informació: https://www.fundacionseur.org/
Objectius: - Obtenir recursos econòmics per ajudar els col·lectius desfavorits, especialment els nens/es. - Prendre consciència de la necessitat d'ajudar els altres i esdevenir persones solidaries. - Implicar tota la comunitat educativa en aquesta campanya solidària. - Ser més sostenibles i tenir cura del medi ambient.	
Valoració de l'actuació: - Es valora positivament la implicació de la nostra escola en aquest projecte solidari. Aquest curs s'han recollit al voltant de 9kg.	
Proposta de millora: - Demanar als tutors que facin més ressò d'aquesta campanya solidària. - Assignar a un curs de primària l'encarregat de calcular els kg que es recullen en taps. - Comunicar els KG que es recullen en taps.	

Actuació: Dia de la Pau Escolar i la No Violència	Descripció de l'actuació: Pel Dia Escolar de la No-Violència i la Pau es va voler afavorir la Pau a través de les lletres de l'abecedari. En aquest trobem paraules que ens ajuden a entendre, a dialogar, a intercanviar, a felicitar, a expressar sentiments... amb totes aquestes paraules podem fer un món més habitable o no hi tinguin lloc els conflictes. Els alumnes van jugar al "Passaparaula", on totes les respostes estaven relacionades amb el respecte, l'empatia, l'amor... Finalment cada curs va elaborar un mural amb una de les paraules de Pau i es van penjar en un racó del vestíbul.
Objectius: - Materialitzar el concepte de Pau a través del joc. - Compartir i viure el dia de la Pau. - Prendre consciència a través de diferents activitats del significat d'aquest dia. - Gaudir d'una activitat plàstica relacionada amb el dia de la pau.	
Valoració de l'actuació: - Molt positiva, va ser una activitat original que va motivar molt a l'alumnat.	
Proposta de millora: - Continuar esforçar-nos en la preparació d'aquest tipus d'activitats.	

Actuació: Xocolatada solidària per l'investigació del càncer infantil (Sant Joan de Déu)	Descripció de l'actuació: Essent fidels al Carisma Vedruna i en commemoració del Dia Internacional del Càncer Infantil (15 de febrer), la nostra escola ha seguit col·laborant amb la iniciativa de l'Hospital Sant Joan de Déu d'organitzar una xocolatada solidària , aquest any amb el lema "Així Muntem un bon cacau" . Aquest curs hem continuat celebrant la xocolatada solidària conjuntament amb la mateixa finalitat, recaptar diners per la investigació d'aquest enfermetat.
Objectius: - Obtenir recursos econòmics per la investigació del càncer infantil. - Prendre consciència de la necessitat d'ajudar als altres i esdevenir persones solidaries. - Implicar tota la comunitat educativa en aquesta campanya solidària.	
Valoració de l'actuació: - Molt positiva. Aquest any s'han recaptat 735,55 euros.	
Proposta de millora: - Seguir donant publicitat a través de les xarxes socials, plataforma Clickedu, cartells...	

Actuació: Activitat per la Marató de TV3	Descripció de l'actuació: Com a escola compromesa, un any més seguim col·laborant amb la Marató de TV3 a través d'una activitat que estava dins les activitats d'Advent-Nadal. Aquesta consistia en formar un cor amb tots els i les alumnes d'infantil i primària i simular el batec del cor amb unes cartolines vermelles. A continuació la imatge del cor s'enganxava al sobre que es donava a l'alumnat perquè poguessin fer la donació. Aquest any la Marató de TV3 tractava sobre la Salut cardiovascular.
Objectius: - Obtenir recursos econòmics per la investigació de la Salut Cardiovascular. - Prendre consciència de la necessitat d'ajudar als altres i esdevenir persones solidaries. - Implicar tota la comunitat educativa en aquesta campanya solidària.	
Valoració de l'actuació: - Positiva. Aquest any s'han recaptat 687,31. Hem recaptat 97,31 euros més que l'any passat. -	
Proposta de millora: - Participar en projectes solidaris organitzats per la Fundació VIC (Vedruna Intercontinental Communion).	

Actuació: Celebració de Sant Jordi	Descripció de l'actuació: El dia 23 d'abril, tota la comunitat educativa, vam celebrar la diada de Sant Jordi . Durant al matí es va dur a terme una activitat conjunta, infantil i primària. Aquesta consistia en representar la llegenda de Sant Jordi amb titelles. Cada curs tenia assignat un personatge de la llegenda que havien de pintar, retallar i enganxar al pal del gelat. A continuació, al vestíbul, es va fer la lectura de la llegenda i quan es deia el nom del
---	---

	personatge cada curs havia d'aixecar la seva titella.
Objectius: - Conèixer la cultura i les tradicions de Catalunya participant activament en les festes de l'escola. - Fer viure la festivitat del patró de Catalunya.	
Valoració de l'actuació: - Es valora molt positivament la diada ja que els i les alumnes van tenir una participació molt activa. - Molt positiva. Els i les alumnes van gaudir molt tant preparant la titella com representant tots plegats la llegenda acompanyada d'instruments musicals.	
Proposta de millora: - Continuar esforçar-nos en la preparació d'aquest tipus d'activitats.	

Actuació: Celebració la Mare de Déu de Montserrat	Descripció de l'actuació: El dia 27 d'abril, tota la comunitat educativa, vam celebrar la festa de la Mare de Déu de Montserrat. Al matí vam fer una ofrena floral a la imatge de la patrona de Catalunya. A la tarda ens vam trobar tots a les escales de l'entrada de l'escola, on cada grup classe va recitar un poema o va cantar una cançó. Per acabar la diada, tots vam cantar el Virolai.
Objectius: - Conèixer la cultura i les tradicions de Catalunya participant activament en les festes de l'escola. - Fer viure la festivitat del patró de Catalunya. - Mostra respecte a partir d'una ofrena floral a la imatge de la Mare de Déu de Montserrat.	

Valoració de l'actuació:

- Es valora molt positivament la diada ja que els alumnes van tenir una participació molt activa.

Proposta de millora:

- Continuar esforçar-nos en la preparació d'aquest tipus d'activitats.

Objectiu 6: Aprofundir en la identitat Vedruna i afavorir-ne el sentit de pertinença.		Estratègia: Vinculació amb la identitat Vedruna.	
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors
Pàgina web de Santa Joaquina	Tot el curs	Tutors d'aula (1r a 6è)	Realització de diferents activitats
Celebració Santa Joaquina	22 de maig	Equip de Pastoral	Enquesta als alumnes i professors
Dia de la Fundació Vedruna Catalunya	26 de febrer	Equip de Pastoral	Enquesta als alumnes i professors
Trobada coordinadors de Pastoral	-----	Coordinador de Pastoral	Participació en la trobada
Trobada coordinadors de Pastoral	30 de setembre	Coordinador de Pastoral	Participació en la trobada
Trobada grup de reflexió Pastoral	3 de març	Coordinador de Pastoral	Participació en la trobada
Trobada grup de reflexió Pastoral	26 de maig	Coordinador de Pastoral	Participació en la trobada
Recés d'educador/es Vedruna	26 de novembre	Equip de Pastoral i tot el claustre	Nombre de participants
Petjades Vedruna	25 de març	Equip de Pastoral i tot el claustre	Nombre de participants

PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA CATALUNYA

EIX 6: EL MOLL DE L'OS

Educació infantil		Educació primària	
06	Viure i celebrar les festes i moments importants del nostre calendari popular: Tots Sants, festivitat de Santa Joaquina...	02	Treballar el fet religiós amb el suport de materials de Cultura Religiosa, quaderns de Santa Joaquina i els recursos de "Bon dia".
07	Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a transmissora de cultura i identitat.	05	Garantir la vivència individual i col·lectiva dels diferents temps litúrgics a partir de les celebracions pròpies de la fe cristiana.
		07	Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a transmissora de cultura i identitat.

DESENVOLUPAMENT I VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Actuació: Realització de les activitats de la pàgina web de Santa Joaquina	Descripció de l'actuació: Aquest curs seguim utilitzant el portal joaquimadevedruna.cat amb la finalitat de recollir i sistematitzar la informació històrica, didàctica i divulgativa que ha generat la figura de Joaquina de Vedruna. Dins el portal es troben diferents activitats didàctiques que ajuden a l'alumnat a conèixer d'una manera més lúdica la vida i obra de la nostra fundadora.
Objectius: - Conèixer la vida i obra de Santa Joaquina de Vedruna.	
Valoració de l'actuació: - Valorem positivament que els alumnes coneguin a través d'aquest mitjà la vida i l'obra de Santa Joaquina.	
Proposta de millora: -	

Actuació: Celebració Santa Joaquina

Descripció de l'actuació: Per celebrar el dia de la nostra fundadora, Santa Joaquina de Vedruna, durant el matí es va fer l'ofrena floral i tot seguit es van dur a terme una sèrie de dinàmiques.

A principi de curs un nou racó va aparèixer al vestíbul de la nostra escola: el racó de les mirades. D'aquest espai, ens va cridar l'atenció, l'aparició de sis personatges ben curiosos i amb un mateix element, unes ulleres. A tots ells els hem anat coneixent al llarg del curs i el més important és que ens han ensenyat que davant d'un mateix esdeveniment, l'actitud de les persones pot ser diferent pel fet de tenir una mirada o una altra.

Avui, dia de la nostra fundadora, tornarem al racó de les mirades per descobrir com va ser la MIRADA de Santa Joaquina en els diferents moments de la seva vida i reflexionarem, també, sobre les nostres mirades a partir d'un seguit d'activitats i jocs.

- El pas del temps
- El racó de les mirades
- Mirada de confiança
- Mirada cooperativa

A la tarda, ens vam trobar tots a les escales de l'entrada de l'escola, on cada curs va fer una petita representació. Els alumnes d'Educació Infantil van cantar algunes cançons.

Objectius:

- Gaudir tots plegats de la festivitat de Santa Joaquina.
- Conèixer la vida i obra de Santa Joaquina de Vedruna.
- Reconèixer com va ser la mirada de Santa Joaquina en els diferents moments de la seva vida.
- Fomentar les actituds de la confiança, del treball en equip, de la sinceritat i de l'empatia i identificar-les en la figura de Santa Joaquina.
- Conèixer els orígens de les escoles Vedruna.
- Fomentar el sentit de pertinença.

Valoració de l'actuació:

- Es valora molt positivament la diada de Santa Joaquina ja que es van fomentar diferents actituds de la figura de Santa Joaquina d'una manera lúdica.
- És positiu haver creat noves propostes de jocs i tallers adaptats als alumnes d'Educació Infantil.

Proposta de millora:

- Seguir elaborant materials que ens ajudin a treballar el significat d'aquesta celebració.

Actuació: Fundació Vedruna Catalunya	Descripció de l'actuació: Per celebrar els 196 anys de la Fundació de la Congregació Vedruna, durant el matí, cada tutor va passar un vídeo on s'explicava la vida i obra de la fundadora. A continuació, se'ls hi va proporcionar als tutors la pàgina web joaquimadevedruna.cat perquè realitzen diferents activitats relacionades amb la vida i obra de Santa Joaquina de Vedruna. A més se'ls hi va fer una ofrena floral a les germanes de l'escola.
Objectius: - Recordar l'obra i vida de Santa Joaquina de Vedruna. - Conèixer la vida i missió de les Germanes Carmelites de la Caritat Vedruna. - Fer que tots els membres de la comunitat educativa se sentin família Vedruna.	
Valoració de l'actuació: - La valoració és molt positiva.	
Proposta de millora: - Seguir elaborant materials que ens ajudin a treballar el significat d'aquest dia.	

Actuació: XIX Recés d'educadors	Descripció de l'actuació: El dissabte 26 de novembre va tenir lloc el XXIè Recés d'Educadors Vedruna a Manresa on hi va haver programades diverses activitats per fomentar el silenci i la trobada en un mateix i conèixer Manresa. - Programa XX recés d'educadors
Objectius: - Promoure i facilitar espais per al silenci i la contemplació. - Programar trobades per tal d'afavorir les relacions interpersonals. - Conèixer la ruta Ignasiana de Manresa i la Cova.	
Valoració de l'actuació: - Es valora molt positivament l'activitat ja que hi van participar 4 professors/es de la nostra escola.	
Proposta de millora: - Continuar participant en el Recés d'Educadors Vedruna.	

Actuació: Petjades Vedruna	Descripció de l'actuació: El 25 de març va tenir lloc les Petjades Vedruna a la vila de Montblanc. Vam poder conèixer diferents llocs emblemàtics d'aquesta poble relacionats amb el pas de Santa Joaquina de Vedruna per Montblanc. Organització 10h Acollida/esmorzar Bar el Pergamí. Plaça Sant Francesc. 10.30h Ruta per Montblanc Descobrint espais Vedruna. 13.30h Acabament de la Jornada 14h Dinar a l'escola de L'Espluga de Francolí. (Opcional)
Objectius: - Enfortir els lligams de les relacions personals entre els mestres de la comunitat educativa Vedruna. - Programar trobades per tal d'afavorir les relacions interpersonals. - Conèixer alguns dels indrets que tenen relació amb la vida i obra de Santa Joaquina de Vedruna.	
Valoració de l'actuació: - Es valora molt positivament ja que van participar 9 membres del claustre.	
Proposta de millora: - Mostrar-ho al professorat d'una manera més atractiva i engrescadora.	

Actuació: Trobada coordinadors de Pastoral 30 de setembre	Descripció de l'actuació: El 30 de setembre va tenir lloc la trobada de coordinadors de Pastoral on l'Àlícia Guidonet ens va fer una xerrada sobre l'espiritualitat: "<i>Espiritualitat, una realitat emergent</i>". Després es va realitzar un treball en grup que va consistir en proposar propostes per veure com podem acompanyar l'espiritualitat dels nostres alumnes. Per acabar es va parlar d'altres temes d'importància per aquest curs 2022-2023. L'ordre del dia va ser el següent: ● 9.45h a 10h Acollida ● 10h Benvinguda ● 10.15h a 11.30h Àlícia Guidonet. <i>Espiritualitat, una realitat emergent</i>. ● 11.30h a 12h Pausa Cafè ● 12h a 13.45h Treball en grups ● 14h Dinar
Objectius: - Formar els coordinadors de Pastoral a través de xerrades i dinàmiques. - Comentar punts d'importància pel bon funcionament de les activitats del curs.	
Valoració de l'actuació: - Molt positiva.	
Proposta de millora: - Seguir formant als coordinadors a través de xerrades i dinàmiques	

Actuació: Trobada grup de reflexió Pastoral 3 de març	Descripció de l'actuació: El 3 de març va haver la primera trobada del grup de reflexió de Pastoral. En aquesta, la Laura Mor, la responsable de comunicació de la Fundació, va fer una xerrada titulada "Comunicar des de la Pastoral". Després va haver el moment de reflexió i d'espiritualitat al Manso Escorial.
Objectius: - Conèixer la finalitat del Grup de Reflexió Pastoral. - Reflexionar sobre l'acompanyament de l'espiritualitat en la comunitat educativa. - Aproximar-nos a l'espiritualitat de Joaquina de Vedruna. - Analitzar el paper de la comunicació des de la pastoral. - Participar en dinàmiques de vivència espiritual.	
Valoració de l'actuació: - Molt positiva.	
Proposta de millora: - Continuar participant als grups de reflexió que organitza Vedruna Catalunya	

Actuació: Trobada grup de reflexió Pastoral 26 de maig	Descripció de l'actuació: El 26 de maig va haver la segona trobada del grup de reflexió de Pastoral. En aquesta l'Eloi Aran, Responsable de l'Àrea Pastoral i Socioeducativa de la FECC ens va fer una xerrada que es titulava: Una nova mirada a l'acció Edu&Eva de l'escola cristiana. A continuació ens van presentar diferents dinàmiques per poder presentar el lema del curs 23-24 Mirades de servei a l'escola.
---	--

	Per acabar es va parlar d'altres temes d'importància per aquest curs 2022-2023 i pels curss 2023-2024.
Objectius: - Formar els coordinadors de Pastoral a través de xerrades i dinàmiques. - Comentar punts d'importància pel bon funcionament de les activitats del curs. - Conèixer el lema del curs 2023-2024 Mirades amb sentit a través de diferents dinàmiques. - Conèixer la finalitat del Grup de Reflexió Pastoral. - Reflexionar sobre l'acompanyament de l'espiritualitat en la comunitat educativa. - Aproximar-nos a l'espiritualitat de Joaquina de Vedruna. - Analitzar el paper de la comunicació des de la pastoral. - Participar en dinàmiques de vivència espiritual.	
Valoració de l'actuació: - Molt positiva. La xerrada de l'Eloi va ser molt enriquidora i va generar un gran debat amb els coordinadors de Pastoral amb la finalitat de seguir creixent com a moll de l'os del nostre projecte educatiu.	
Proposta de millora: - Continuar participant en els grups de reflexió.	

Actuació: Trobada coordinadors de Pastoral	Descripció de l'actuació: No s'ha fet. L'objectiu d'aquesta trobada és presentar el lema del proper curs i això ja es va fer a la segona trobada de grup de reflexió.
Objectius: -	

Valoració de l'actuació:

-

Proposta de millora:

-

7. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

Dins de les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus en l'article anterior correspondrà al director de l'escola. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola).

a) Absentisme

A nivell de la comarca de la Conca de Barberà, i per tal d'actuar davant els casos d'absentisme escolar, el juny de 2016 es va crear un protocol, que s'ha actualitzat el març de 2019. A l'escola, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció i intervenció en situacions d'absentisme escolar de la Conca de Barberà](#).

b) Conflictes greus

En els casos de conflictes greus a l'escola, es segueix el [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el juny de 2018.

c) Assetjament i ciberassetjament entre iguals

Davant assetjament i ciberassetjament entre iguals, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i ciberassetjament entre iguals](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el juliol de 2019.

d) Assetjament escolar a persones LGTBI

Davant casos d'assetjament escolar a persones LGTBI, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el juliol de 2018.

e) Violència masclista entre l'alumnat

Davant casos de violència masclista entre l'alumnat, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció i intervenció, davant la violència masclista entre l'alumnat](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el juny de 2019.

f) Maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

Davant casos de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació, de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el 2017.

g) Situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

Davant casos de conflicte o comissió d'una infracció penal, es segueix el [Protocol d'actuació amb menors de 14 anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya.

h) Conductes d'odi i discriminació

Davant conductes d'odi i discriminació, es segueix el [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#), elaborat per la Generalitat de Catalunya el gener de 2019.

i) Gestió i resolució positiva dels conflictes: La mediació escolar

Davant conflictes escolars lleus, a l'escola utilitzem la mediació com a estratègia de gestió positiva de conflictes, intentant treballar amb l'altre, i no contra l'altre. En aquest sentit, el punt de partida és el reconeixement mutu.

La mediació escolar és una eina efectiva per gestionar conflictes lleus de manera constructiva. En la mediació, es capaciten les parts en conflicte a solucionar-lo per elles mateixes, amb l'ajuda i recolzament d'una tercera persona: el mediador.

- Objectius:

- Propiciar una resolució satisfactòria i positiva de conflictes, apostant per la mediació escolar.
- Arribar a acords consensuats i cooperatius mitjançant el diàleg i la millora de les habilitats comunicatives.

- Crear un bon equip de mediadors i mediadores en el qual predomini el bon ambient tant social com de treball.
 - Aconseguir una comunicació eficaç i fluïda entre l'equip de mediació i el personal docent.
 - Fer entendre a tot l'alumnat què és la mediació escolar, per què serveix i quins avantatges els portarà.
 - Fer una bona difusió del projecte de mediació a tot l'alumnat de l'escola, per tal que entenguin que poden utilitzar-lo sempre que ho considerin necessari.
-
- A qui va dirigit? A tots els alumnes de l'escola des de primer fins a sisè d'educació primària.
 - Accions:
 - Creació d'un equip de mediació
 - Formació dels mediadors
 - Projecte de difusió
 - Avaluació: Periòdicament, es realitzaran reunions entre l'equip de mediació i el professorat per tal d'avaluar el projecte, tot reflexionant sobre els punts forts, debilitats, necessitats... D'aquesta manera, i de forma constructiva, es pot modificar el projecte de mediació i adaptar-lo a les necessitats reals del centre i els alumnes.

8. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Per aconseguir la convivència, cal la participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte. És imprescindible l'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.

El projecte de convivència respon a una necessitat percebuda col·lectivament, és flexible i fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius del territori. En aquest sentit, podem dir que no és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. És per això que el projecte de convivència és un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre.

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

Aula: Dins cada aula, el tutor vetlla per la integració de tots els alumnes, i per comprometre l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre, així com la resta de membres de la comunitat educativa.

Centre: L'escola Vedruna Espluga de Francolí és una escola d'una línia formada per llar d'infants, educació infantil de segon cicle i educació primària. El centre té un [Pla d'acció tutorial](#), que s'utilitza per contribuir al desenvolupament personal i orientar l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal.

Entorn: Ens trobem situats a l'Espluga de Francolí, un poble d'uns 3750 habitants, a la comarca de la Conca de Barberà. Des del centre es participa al Pla Educatiu d'Entorn de l'Espluga de Francolí, que és una proposta educativa que té la intenció de donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. El pla educatiu d'entorn vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves del poble.

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

A continuació es descriuen les accions dutes a terme en els tres àmbits d'actuació dins dels diversos temes:

ACOLLIDA	
Aula	- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat. ● El dia d'incorporació dels nous alumnes, és el tutor qui fa l'acollida del seu grup. ● Es realitzen activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, per potenciar la interrelació i integració escolar. - Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup. ● Treball dels trets identitaris per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. - Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme...) ● S'estableixen mesures necessàries entre família i escola amb la carta de compromís educatiu per millorar l'assistència al centre. ● Es fa un seguiment de la reincorporació escolar de l'alumne. - Disposem de mesures per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula. ● Es fa una reunió amb el professor o professional nou en la qual s'expliquen els aspectes més rellevants del grup. - Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula. ● Es fa ús de la plataforma educativa Clickedu. - Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula. ● Es realitzen reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup - classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula.
Centre	- Considerem l'acollida com un factor fonamental per la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. ● Es sensibilitza el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. ● Es consciencia la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i corresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. - Recol·lim la importància de l'acollida en els documents del centre. ● S'incorpora el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. ● A la carta de compromís educatiu, s'especifiquen els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida a l'alumnat. ● Al pla d'acció tutorial s'estableixen mesures i activitats per a l'acollida de

	l'alumnat. - Preveiem una imatge acollidora del centre. ● Es té cura dels diferents espais del centre i es vetlla per adequar els espais d'entrevista. ● Es té cura de la gestió emocional en els processos d'acollida, fomentant un clima de confiança. ● Es crea un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. - Tenim sistematitzats els processos d'acollida de l'alumnat, famílies, i la resta de la comunitat escolar. ● Es disposa de diferents models d'entrevista que faciliten la informació necessària per acollir els diversos membres de la comunitat escolar. ● S'elaboren dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre. ● Es traspasa la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i a l'equip docent. - Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat. ● Es programa l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat,...) ● Es preveu el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. ● Es realitza una avaluació inicial per tal de facilitar l'acollida dels alumnes a l'aula. ● Es contempla l'esbarjo com un espai important de socialització per facilitar la cohesió de grup. ● Es potencien les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. - Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut. ● Es potencien les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut al centre. - Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i altres professionals. ● Es convoca una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. ● Es potencia el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals. - Avaluem el funcionament de l'acollida. ● Es recull el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.
Entorn	- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. ● Es promouen plans d'acollida municipals que fomenten la participació activa dels nous membres en els espais comunitaris i l'arrelament al territori. - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. ● Es donen a conèixer les famílies i l'alumnat sobre activitats

	d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per facilitar la seva integració. ● Es fa conèixer les accions i publicacions que orienten les famílies i l'alumnat respecte a l'oferta cultural i socioeducativa del municipi. - Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. ● Es fa ús dels recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida. - Col·laborem en projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social. ● Es promou la participació al Pla Educatiu d'Entorn.
--	---

COMUNICACIÓ	
Aula	- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat. ● S'estableix i es difón entre l'alumnat pautes de comunicació que garanteixen un bon clima a l'aula. ● Es potencien assemblees d'aula com un element de comunicació. - Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança. ● S'utilitza un model de guió durant les entrevistes amb les famílies. ● Es té un registre sistematitzat les dades més significatives de les entrevistes. ● Es disposa d'un espai adequat per a les entrevistes amb les famílies. ● En les entrevistes, es fomenta un clima de confiança i respecte mutu que afavoreix la comunicació. - Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu. ● Es vetlla perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. ● S'aprofita el lliurament d'informes com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. - Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals. ● Es fa de la plataforma educativa Clickedu una eina de comunicació i informació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. ● S'utilitza la plataforma educativa Clickedu per facilitar la comunicació entre el professorat, les famílies i els alumnes. ● S'afavoreix un entorn personal d'aprenentatge mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (classroom, portfoli, carpeta d'aprenentatge, diari d'aprenentatge...) ● S'educa en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació, seguint les orientacions del Pla TAC. - Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies. ● Es fa ús de l'agenda com a vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. ● S'utilitzen les eines digitals com a vehicles d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions.

	● S'estableix un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència mitjançant la plataforma educativa Clickedu. ● Mitjançant la Carta de compromís educatiu, s'estableix el marc de comunicació entre la família i el centre. - Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació. ● Es fomenta la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb l'alumnat nouvingut o amb altres necessitats. ● Es potencia la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.
Centre	- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius al centre educatiu. ● Es difonen entre els professionals del centre pautes de comunicació, tant pel que fa a comunicació verbal com no verbal. - Recollim en els documents del centre la política educativa del centre. ● A la carta de compromís educatiu, s'especifiquen els mecanismes de comunicació entre les famílies i el centre. ● Es concreta en les normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. - Disposem d'una plataforma educativa que permet a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació. ● Es tenen en compte les orientacions i els recursos que ofereix el Pla TAC a l'hora de garantir la presència del centre a internet. ● Es tenen en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges. - Fem de les reunions, espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu. ● S'habilita mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions. - Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre. ● Es vetlla per un bon ambient a les entrades i sortides del centre. ● Es vetlla pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre. ● S'organitzen i es difonen esdeveniments que projectin una bona imatge del centre. ● S'organitzen esdeveniments i projectes compartits amb altres centres de l'entorn. ● Es fa de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació. ● S'aporten les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària.
Entorn	- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. ● Es treballa conjuntament amb les AMPA per millorar els processos i canals comunicatius amb i entre les famílies. - Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques. ● Es forma part de la xarxa d'escoles Vedruna. ● Es confecciona conjuntament un pla de projecció externa dels centres de

	Vedruna Catalunya per tal de millorar la imatge de tota la fundació Vedruna Catalunya. ● Es mantenen espais de comunicació virtuals i presencials amb els altres centres Vedruna. - Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals. ● S'estableixen espais i canals de comunicació amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament. - Aprofitem els recursos de l'entorn. ● Es donen a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar.
--	---

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	
Aula	- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula. ● Es dediquen estones d'aula a treballar rutines, tan organitzatives com convencionals, que afavoreixen l'aprenentatge (encarregats, lloc destinat a cada cosa...). ● Es treballen les normes de l'aula. ● S'explicita, en la majoria de casos, la planificació de les activitats d'aula. - Organitzem l'aula en funció de l'alumnat. ● Es distribueix l'alumnat a l'aula tenint en compte les relacions individuals i grupals detectades. ● S'organitza l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que fem. - Fem participar l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula. ● S'utilitzen organitzacions d'aula que fomenten l'aprenentatge compartit. ● Es fomenta l'aprenentatge entre iguals. ● S'utilitzen les assemblees d'aula per gestionar la pròpia classe. ● Es reparteixen responsabilitats per part de tothom. - Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva. ● Es disposa d'espais i moments de comunicació entre alumnes i docents. ● Es disposa d'instruments de comunicació per l'alumnat on es recullen els fets que preocupen als alumnes. ● Es disposa d'espais virtuals per informar de les diferents activitats a alumnes i famílies. - Fomentem un lideratge positiu de l'equip docent. ● Tot el personal del centre actua com a model de comportament i treball. ● Es manté coherència entre allò que es diu i allò que es fa. ● S'exigeix el respecte com a principi bàsic en l'aprenentatge. ● Es fomenta en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup. - Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge. ● Es promou un bon clima basat en la comunicació i la cooperació amb la participació. ● Es treballa amb grups multinivell, grups d'experts... per potenciar a l'aula el respecte entre companys, la valoració i l'acceptació de la diferència. - Implicuem la família en el funcionament de l'aula.

	● A la carta de compromís educatiu es recullen les mesures necessàries i els compromisos entre família i escola pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula.
Centre	- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos per al bon clima del centre. ● Claustres pedagògics per compartir experiències que puguin afavorir el bon clima de centre. ● Treball de la identitat pràctica del PEC per fer una diagnosi dels recursos que disposem a l'escola per afavorir un clima positiu. - Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre: ● En el Projecte Educatiu es contempla la importància de trobar-nos en un entorn positiu per tal de donar el millor de cadascú de nosaltres. ● En les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) es concreten estratègies i gestió de recursos que afavoreixen la convivència, així com la constitució de la comissió que col·labora en la planificació, l'aplicació i el seguiment d'aquest projecte. - Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre: ● Distribuïm les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. ● S'afavoreix dins el marc horari espais i temps de coordinació entre el professorat. - Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre. ● Disposem de la majoria d'aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços. ● Distribuïm les aules dels alumnes de menor edat de manera que siguin més accessibles al pati i als diferents serveis. ● Proporcionem espais de relació informal adreçats als diferents membres de la comunitat escolar (sales de trobada, espais de reunió, etc.) ● Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). ● Afavorim l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). - Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre. ● Creem espais virtuals per compartir informació i acords presos. ● Facilem espais per compartir coneixement i aprendre com organització. - Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans. ● Fomentem el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar a partir dels equips pedagògics de l'escola. ● Potenciem la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. - Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre. ● Fomentem la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i

	gestió dels recursos. • Aportem les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de la xarxa Vedruna, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. - Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre. • Incloem la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria de pastoral, elaborant, si escau, propostes de millora.
Entorn	- Impliquem a les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius. • Es dissenya juntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació famílies. • Es fomenta la relació i coordinació entre les AMPA dels diferents centres Vedruna de Catalunya. - Formem part de xarxes educatives amb l'entorn. • Es col·labora amb projectes d'àmbit comunitari. - Tenim en compte actuacions relacionades amb els projectes comunitaris existents en l'entorn. • Es faciliten espais per participar en grups de treball del Pla educatiu d'entorn i altres projectes socioeducatius. - Preveiem espais per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn. - Tenim constància dels recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús. • Es fa difusió dels recursos existents al territori. • S'optimitzen els recursos propis, tenint en compte els recursos existents de la zona.

NORMA	
Aula	- Eduquem en el sentit de la norma. • S'empren les assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. • Es treballa a l'aula les normes de convivència del centre. - Tenim normes d'aula clares i concretes. • S'elaboren un conjunt de normes pròpies que regulen l'ús de les aules. • Es promou l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. - Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. • Es responsabilitza l'alumnat en el compliment de les normes. - Disposem d'estratègies per implicar les famílies en el compliment de les normes.

	● A la carta de compromís educatiu s'estableixen les mesures necessàries i els compromisos entre família i escola per garantir el compliment de les normes.
Centre	- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. ● Programem actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. ● Des dels equips de treball pedagògics (ODS, Pastoral...) fomentem campanyes puntuals ⁹ que afavoreixin la comprensió de determinades normes com a eines afavoridores de la convivència. - Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. ● Incorporem el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre per posar en relleu la vida, la llibertat, la justícia, la Pau, la fraternitat (solidaritat) i la transcendència com a elements bàsics per a la convivència. ● Fem incloure en la Programació General Anual de centre els objectius de la comissió de convivència per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. ● Concretem a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. ● Fem incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. ● Aprofitem la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. ● Dissenyem en el Pla d'acció tutorial, tal com queda esmentat a la PGA, activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. - Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. ● Fem extensives les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. ● Fem que les normes es compleixin però en el cas de l'incompliment d'aquestes actuem amb immediatesa ● Definim en les NOFC la mediació com a estratègia prèvia o posterior al procediment sancionador per l'incompliment de les normes. - Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. ● Des de la tutoria i la comissió de convivència es fa el seguiment de l'aplicació de les normes en el centre de forma quotidiana.

	- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre. • Fem incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, concretament la memòria de Pastoral, fent les prpotes de millora corresponents.
Entorn	- Impliquem les famílies en el coneixement de les normes. • Donar a conèixer a les famílies les normes d'organització i funcionament del centre. - Ens coordinem amb les administracions locals i comarcals, i amb els diferents agents de l'entorn per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten i donar-hi coherència. • Es participa en diferents trobades, xerrades i formacions que donen a conèixer la normativa a l'alumnat, i els protocols de detecció i intervenció davant accions contràries a les normes.

PARTICIPACIÓ	
Aula	- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat. • Es potencia la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. - Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de les famílies. • S'utilitza la plataforma educativa Clickedu. • Es fomenta la figura del pare o mare delegat de classe. - Utilitzem metodologies que fomenten la participació de l'alumnat. • S'utilitzen mètodes d'aprenentatge cooperatiu. • Es promou l'elaboració de projecte compartits entre l'alumnat. • Es fomenta la tutoria entre iguals per educar en la participació. • Es coneixen les dinàmiques d'aula (relacions entre alumnes...) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. • Es preveuen actuacions d'acollida de l'alumnat nou en el centre que potencien la seva participació dins el grup - classe. - Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu (en el seguiment i en l'avaluació de les activitats d'aula). • Es fomenta d'autoavaluació entre l'alumnat. • S'elaboren fitxes autoavaluatives per a les activitats cooperatives. • Es recull els compromisos de l'alumne per potenciar la implicació en el seu procés educatiu.
Centre	- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. • Programem actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions

informatives, equips pedagògics, etc.).

- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

- Recollim el caràcter participatiu del centre en el nostre Projecte educatiu Vedruna i en la resta de documents del centre.
- Concrettem en la Programació General Anual de centre les activitats per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa.
- Expressem en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre.
- Recollim en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006).
- Fem incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.

- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

- Dediquem temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des.
- Calendaritzem periòdicament reunions entre la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes.
- Garantim en el centre espais de trobada acollidors i agradables.
- Convertir la pàgina web i les xarxes socials en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa.

- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

- Fomentem la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.).
- Impliquem les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre.
- Fomentem la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració d'alguns documents de centre.
- Facilem, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre.
- Donem suport i dinamitzem les associacions del centre i fora del centre (AMPA, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats.

	● Estimulem la participació del centre en programes o projectes educatius municipals i/o de la xarxa Vedruna. ● Potenciem la participació del centre en diferents activitats que fomentin la pràctica o l'aprenentatge dels valors democràtics. ● Aprofitem les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. - Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre. ● Potenciem el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els espais d'aprenentatge, etc. ● Facilitem una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, culturals, etc.). - Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre. ● Afavorim la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc. ● Impliquem l'alumnat en els processos d'avaluació i millora de les activitats realitzades en el centre (preparació de les juntes d'avaluació, valoració d'activitats no lectives, etc.). ● Estimulem la participació dels delegats verds en el programa d'escoles verdes per fomentar una cultura participativa en el centre. ● Valorem i reflexionem durant les coordinacions dels diferents equips pedagògics sobre quina forma de participació oferim a l'alumnat en les nostres metodologies didàctiques. - Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre. ● Utilitzem la plataforma ClickEdu, Drive i correu electrònic per tal de fomentar la participació de les famílies en el seguiment escolar dels fills i en el funcionament del centre. ● Es convoquen entrevistes per fer el seguiment escolar dels alumnes i orientar a les famílies pel que fa al seu desenvolupament integral. ● Treballem conjuntament amb l'EAP i altres centres externs per ajudar a orientar a les famílies i així fomentar la seva participació. ● Convoquem reunions d'inici de curs per fomentar la participació i implicació de les famílies. - Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre. ● Fomentem l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre.
--	--

	- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre. ● Seguim les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza a partir de formacions i que se'n faci difusió. ● Aportem les experiències participatives que es duen a terme als centres de la xarxa. ● Utilitzem canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. - Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Recollim el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. ● Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.
Entorn	- Impliquem les famílies en els projectes i actuacions de l'entorn. ● Es dissenyen, conjuntament amb l'AMPA, estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn. - Promovem les xarxes de centre. ● Es col·labora en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres Vedruna. ● Es coordina i comparteixen experiències amb altres centres de la fundació Vedruna Catalunya. - Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris. ● Es promou la participació dels membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris (pla educatiu d'entorn...). - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar. ● Es participa en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. ● Es dona a conèixer a les famílies i alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i se'ls orienta per facilitar la seva participació. - Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa. ● Es col·labora amb accions de servei comunitari. ● Es fa participar a entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. ● Es convida als agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Es farà un seguiment per la millora constant de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

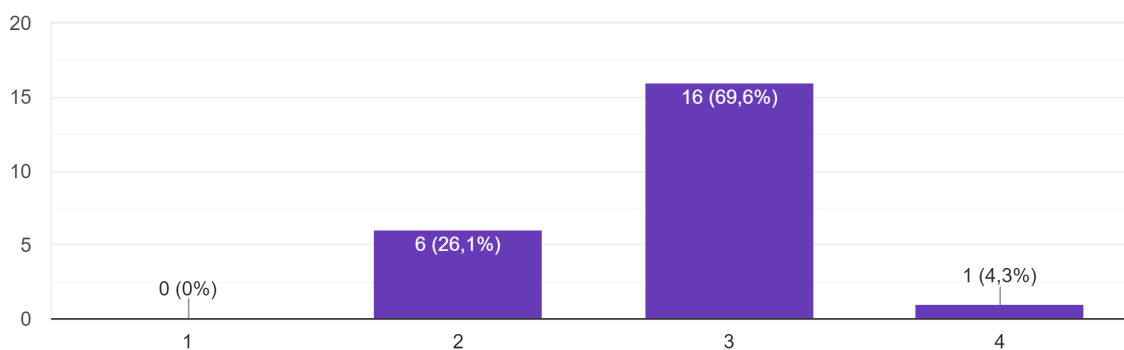
10. ANNEXOS

ALUMNES

Pensant en la convivència al centre, valora el teu grau d'acord. De l'escala de l'1 (totalment en desacord) al 4 (completament d'acord)

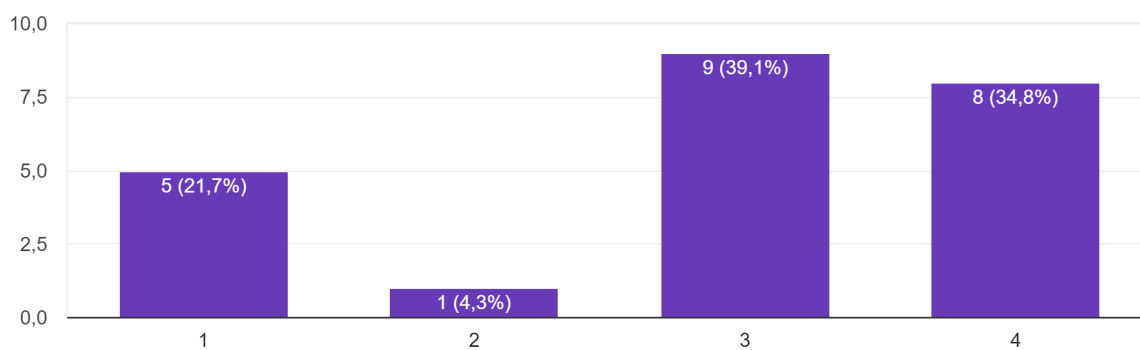
En la nostra aula i en el nostre centre aprenem a conviure perquè complim les normes.

23 respostes



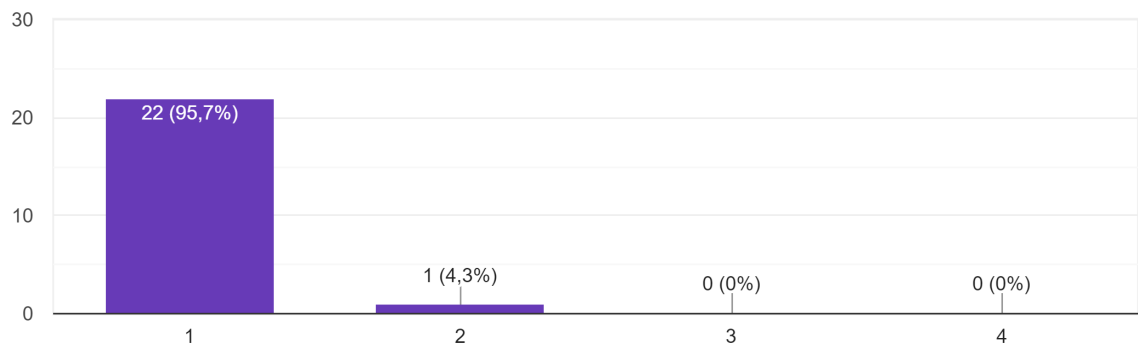
Hi ha nois i noies que fan sempre el que volen i no respecten les normes, es crea mal ambient i després ho paguem tota la classe.

23 respostes



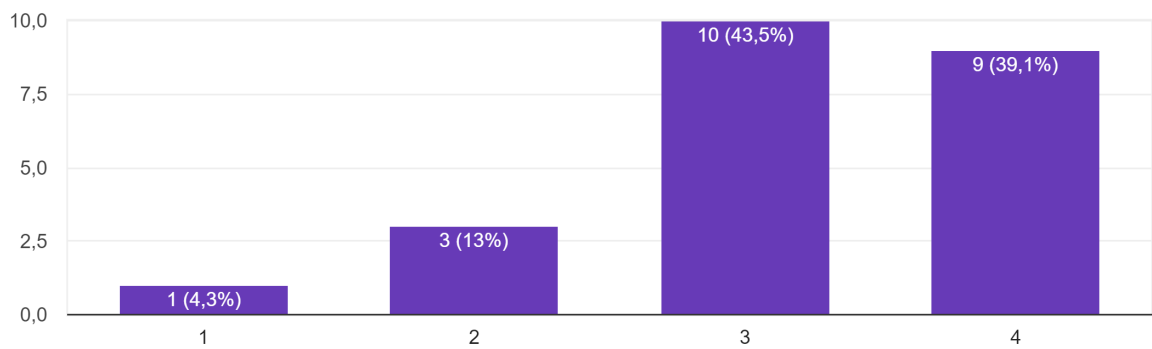
De vegades hem de fer servir la força a l'hora de resoldre els conflictes, per fer-nos respectar pels companys i companyes.

23 respostes



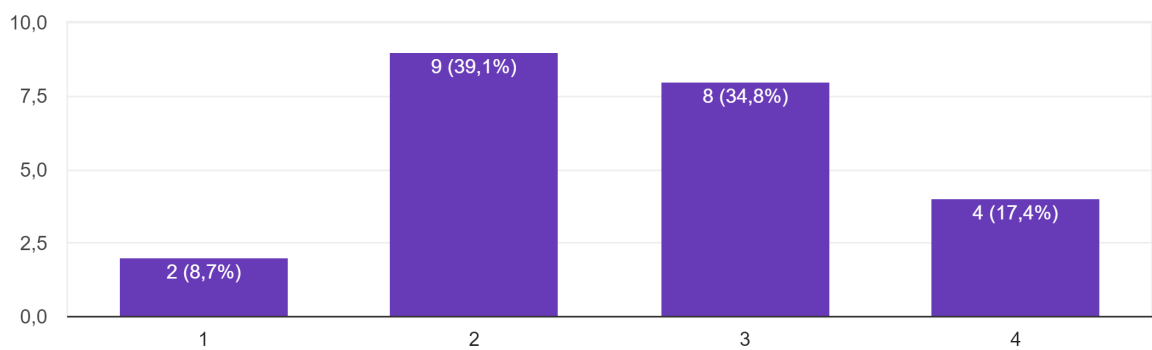
Molts dels problemes que tenim l'alumnat són deguts a mancances de comunicació entre nosaltres, amb el professorat o amb les nostres famílies.

23 respostes



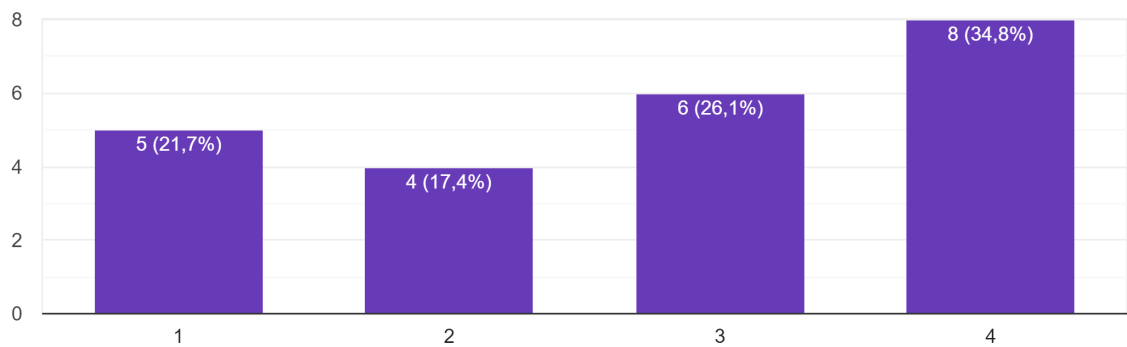
Quan els alumnes o les alumnes faltem a classe, no passa res si els pares o les mares ho justifiquen.

23 respostes



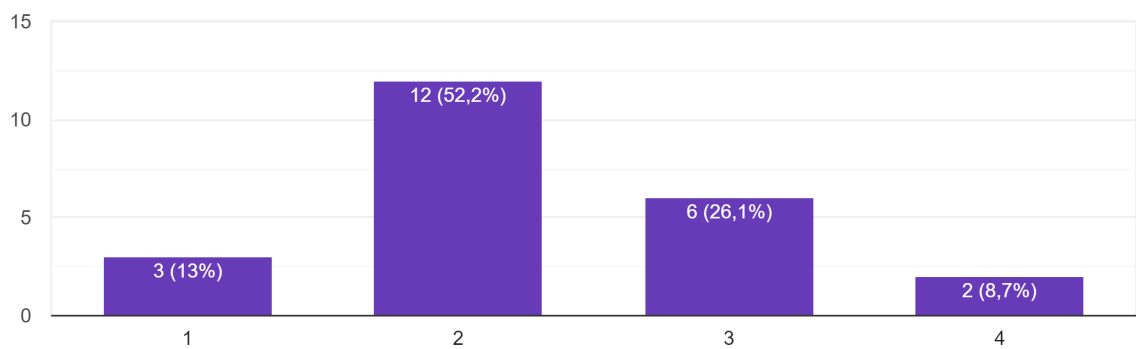
Hi ha companys i companyes que haurien d'anar a classes especials perquè ens molesten i no podem seguir les explicacions del professorat.

23 respostes



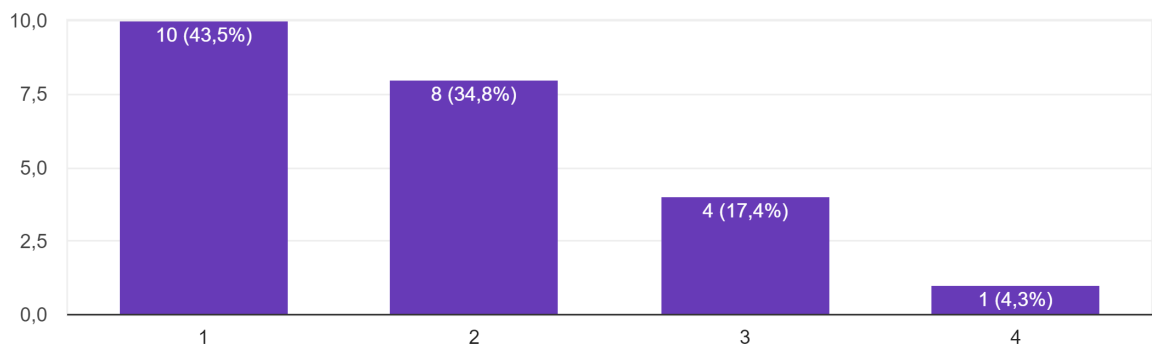
L'origen de molts dels conflictes a les aules o al centre provenen de problemes que passen fora de l'escola.

23 respostes



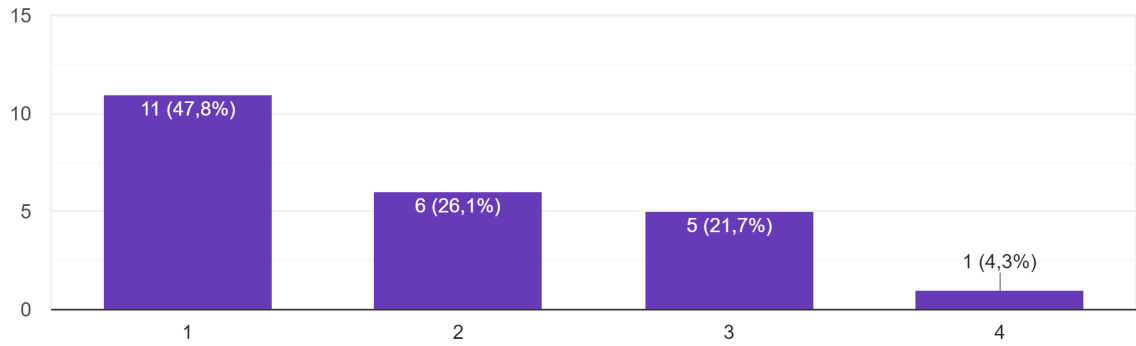
Hi ha alumnat que ho passa malament a l'aula, dins del centre o a l'entorn i no ho explica ni a la seva família ni a ningú.

23 respostes



La funció del professorat és preparar-nos pel nostre futur i no parlar-nos d'emocions o de com ens relacionem.

23 respostes

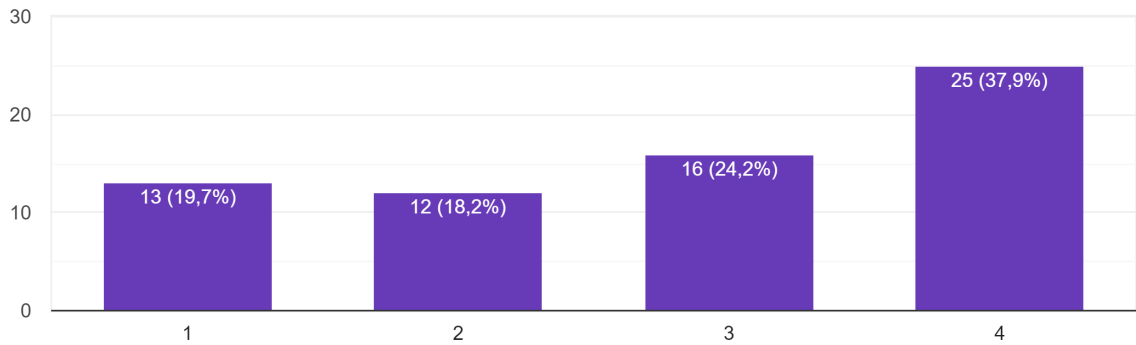


FAMÍLIES

Pensant en la convivència al centre, valora el teu grau d'acord. De l'escala de l'1 (totalment en desacord) al 4 (completament d'acord)

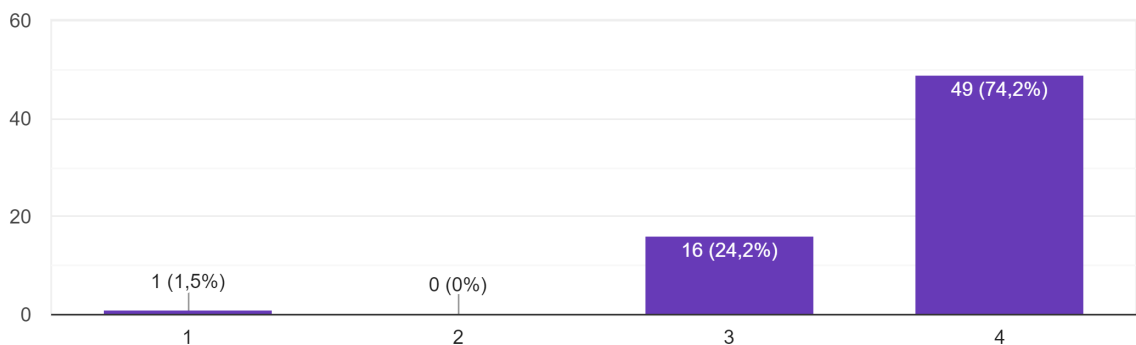
El professorat ha de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre, creiem que no és funció ni de les famílies ni de l'alumnat intervenir en la seva solució.

66 respostes



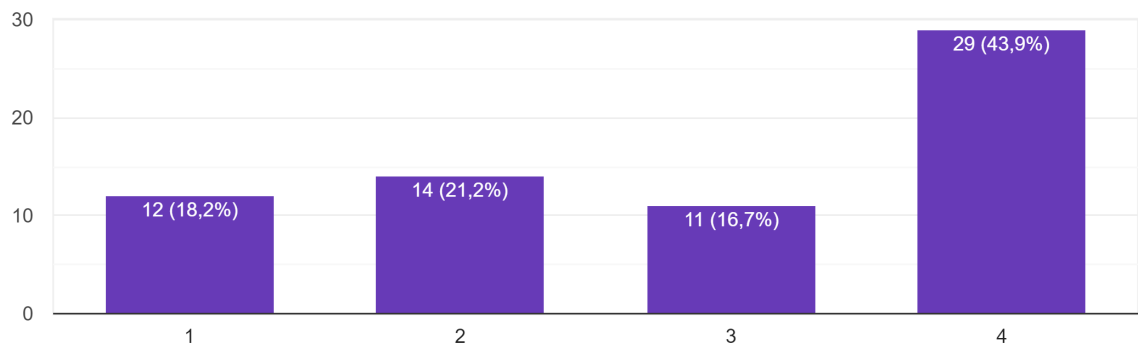
Hi ha famílies que no donen suficients pautes ni posen límits de comportament als seus fills o a les seves filles, la qual cosa genera problemes, quan h...s altres i han de respectar normes de convivència.

66 respostes



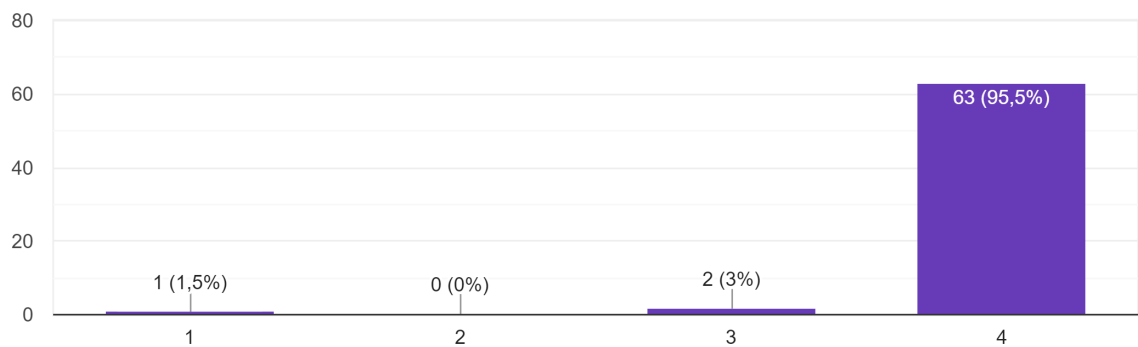
El que s'ha de fer a l'aula i al centre és ensenyar, els nostres fills i filles hi van a aprendre. Els altres assumptes, els resoldrem a casa.

66 respostes



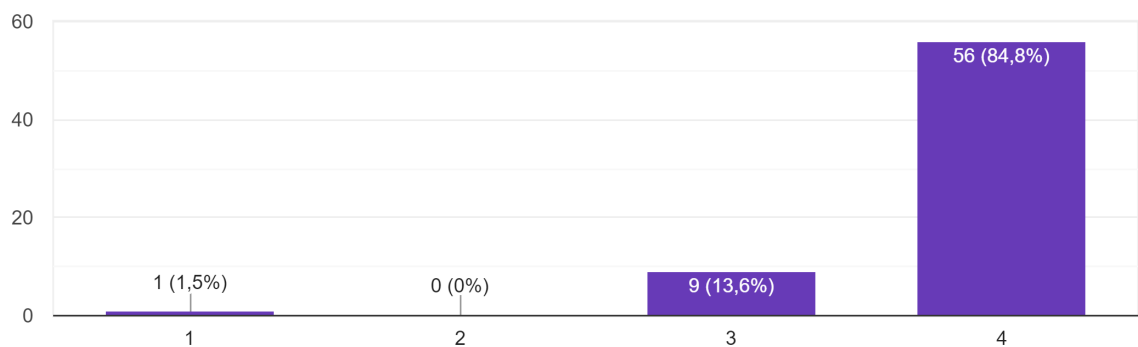
Estem interessats en que el professorat ens informi sovint del rendiment dels nostres fills i de les nostres filles, per tant, creiem que quan el centre e...a reunió hem de fer tot el possible per assistir-hi.

66 respostes



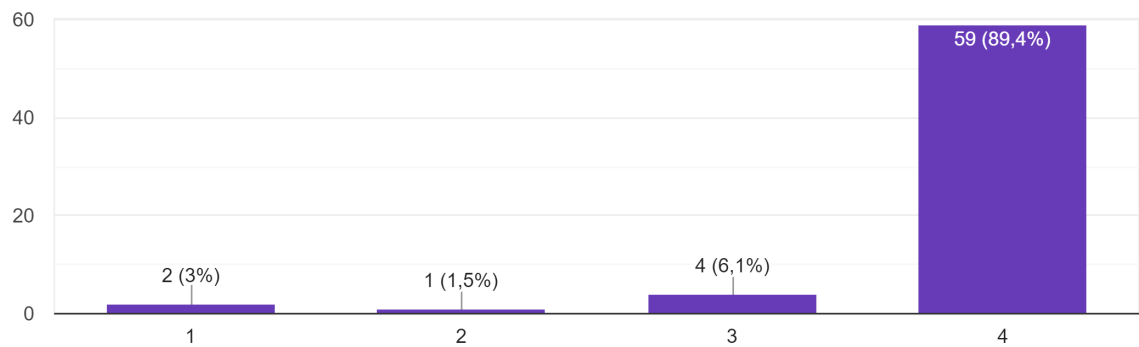
El respecte al professorat acompanyat d'una bona disciplina són les millors propostes per una bona convivència.

66 respostes



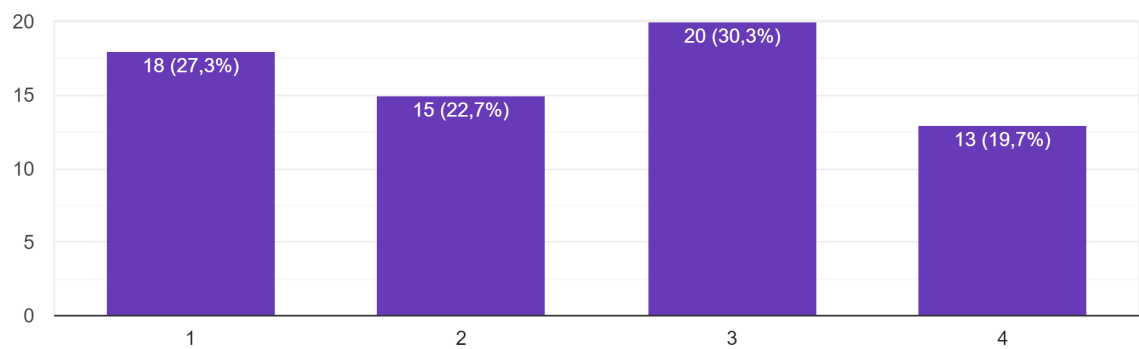
Demaneu als nostres fills i filles les mateixes responsabilitats i obligacions sense tenir en compte la diferència de gènere.

66 respostes



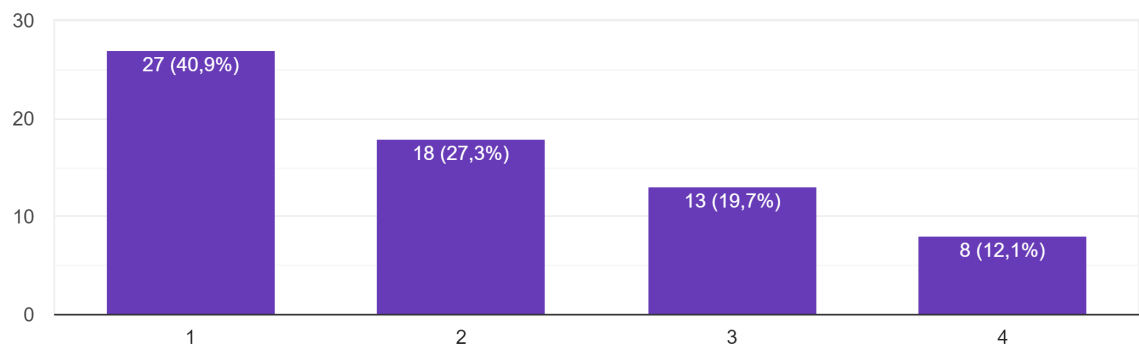
Hi ha famílies que ens sentim perdudes i necessitem ajuda a l'hora de plantejar certs problemes de convivència a casa.

66 respostes



Quan els nostres fills i filles falten a classe és suficient amb la nostra justificació. Nosaltres som els que coneixem els motius i és la nostra responsabilitat. No passa res si no assisteixen a l'escola.

66 respostes

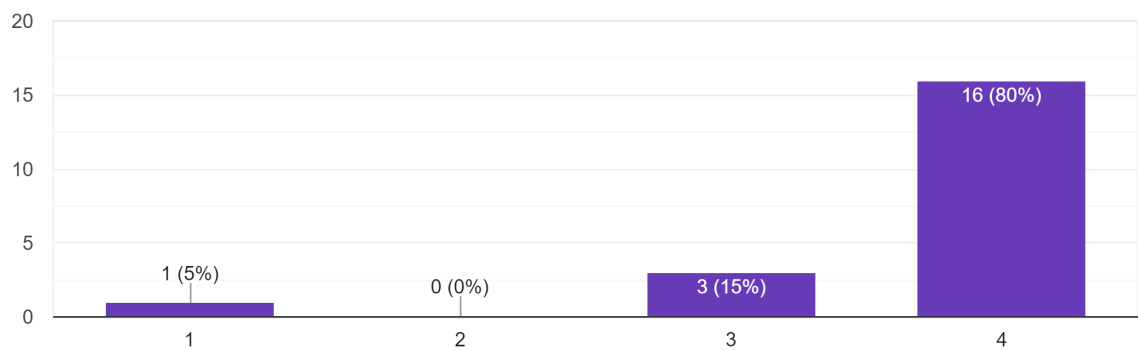


MESTRES

Pensant en la convivència al centre, valora el teu grau d'acord. De l'escala de l'1 (totalment en desacord) al 4 (completament d'acord)

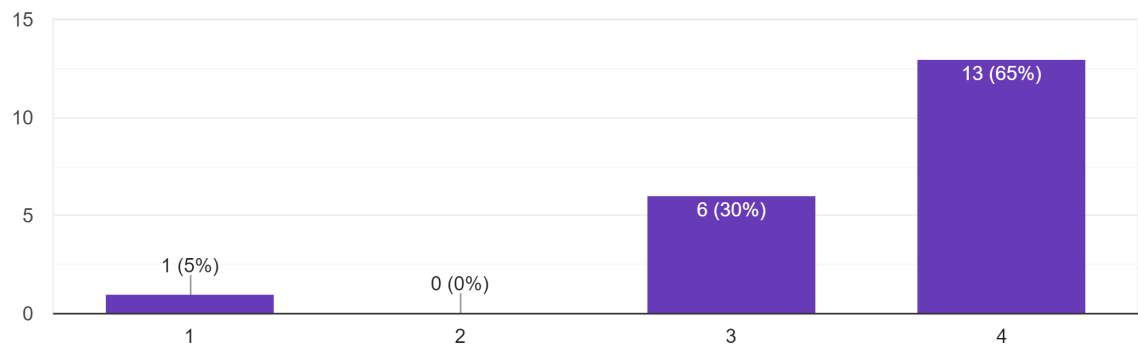
La millora de la convivència és un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge.

20 respostes



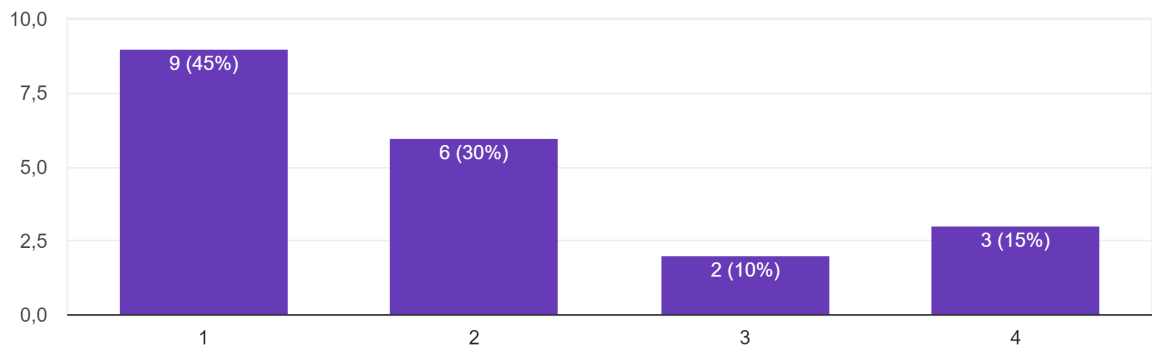
Un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies, eviten problemes d'absentisme.

20 respostes



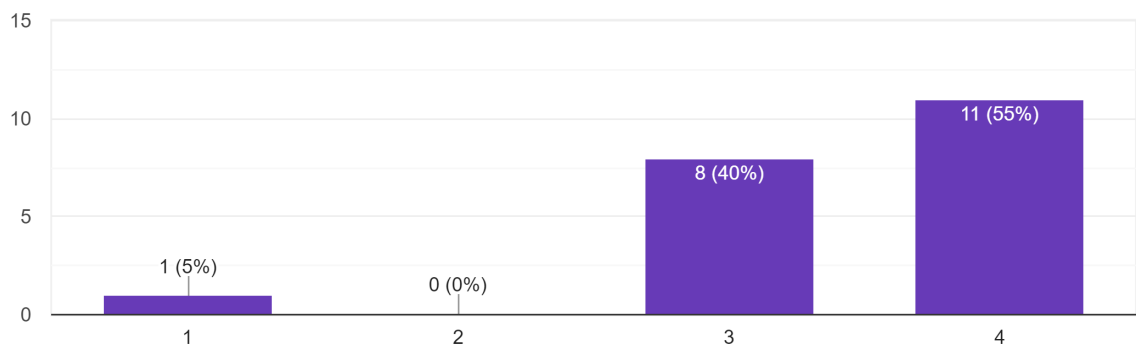
L'organització i les estructures del centre són sovint causa de conflictes.

20 respostes



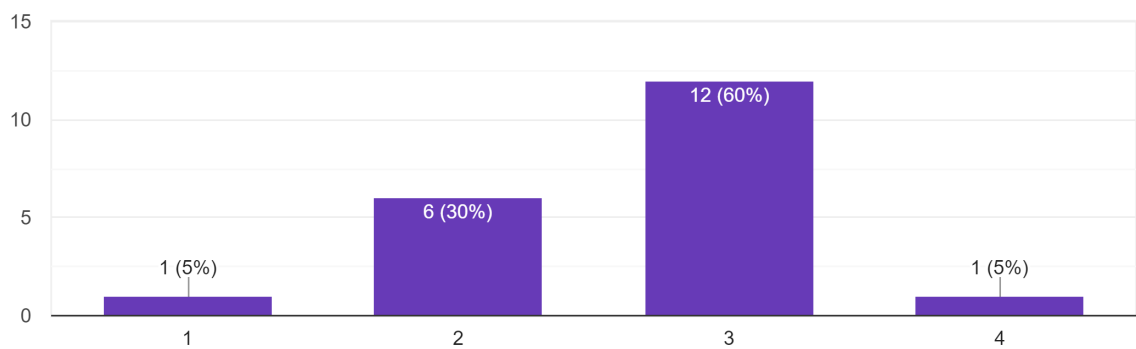
El professorat té cura en utilitzar un llenguatge i un tractament de les matèries, que facin visibles totes les diversitats en totes les activitats del centre.

20 respostes



El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre?

20 respostes



En referència a la pregunta anterior, quins són aquests problemes?

12 respostes

El claustre ha d'anar tot a la una per això és important tenir registrades les normes de convivència i les actuacions del professorat respecte a les conductes dels alumnes.

Conflictes lleus, principis de bullying i adaptació de nous alumnes.

Penso que, en general, a l'escola hi ha un bon clima, vetllem perquè així sigui..
A l'aula sorgeixen, inevitablement, petits conflictes entre companys/es: desavinences, problemes de conducta, quan un nen molesta, burxa, pren una joguina a un altre nen/a... que els/les mestres intentem solventar de la millor manera que sabem

Relacions entre els alumnes i la intervenció dels pares

Conflictes entre l'alumnat per raons diverses. En la majoria de les ocasions el mestre es capaç de resoldre aquestes situacions però de vegades és necessari la intervenció d'altres persones amb una altra autoritat.

No com a problema, sinó com a necessitat, considero que les mestres haurien de rebre més suport entorn l'alumnat amb NEE, sobretot pels diagnòstics més severs.
A banda, problemes com el "bullying" infantil o bé, els lideratges dins una mateixa aula.

Problemes de conducta

Principis de bullying, baralles importants...

En cas de conflictes no tant senzills, el professorat demana ajuda a l'equip directiu per resoldre'ls. En cas de conflictes més greus, si es requereix, s'ha de demanar ajuda externa.

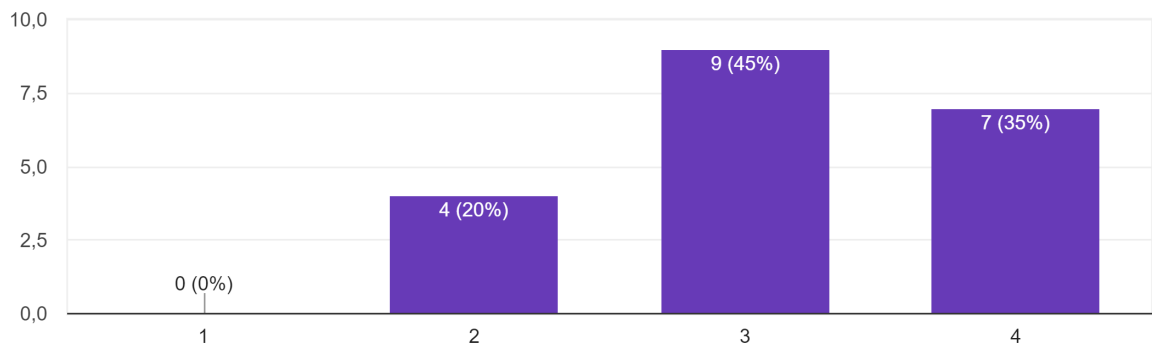
Alguns raonaments amb les famílies

Baralles importants o principis de bullying.

El respeto hacia los demás, saber comportarse en clase, respetar los espacios comunes...

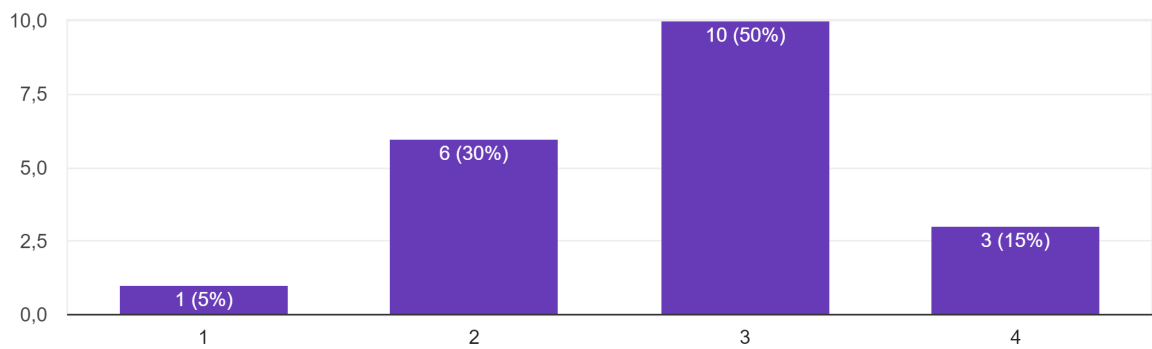
Els espais d'esbarjo entre classe i classe, el menjador, els passadissos, l'autobús...influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.

20 respostes



Els canals de comunicació que s'estableixen entre la comunitat educativa poden crear malentesos, distorsions o manques d'informació.

20 respostes

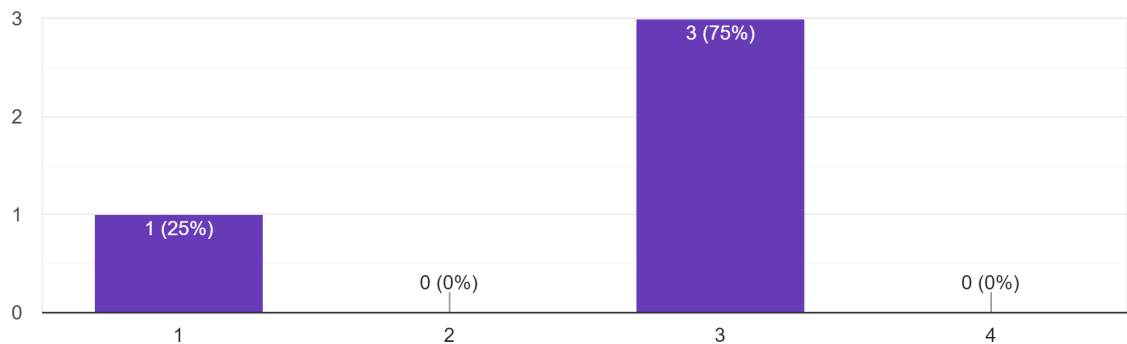


PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Pensant en la convivència al centre, valora el teu grau d'acord. De l'escala de l'1 (totalment en desacord) al 4 (completament d'acord)

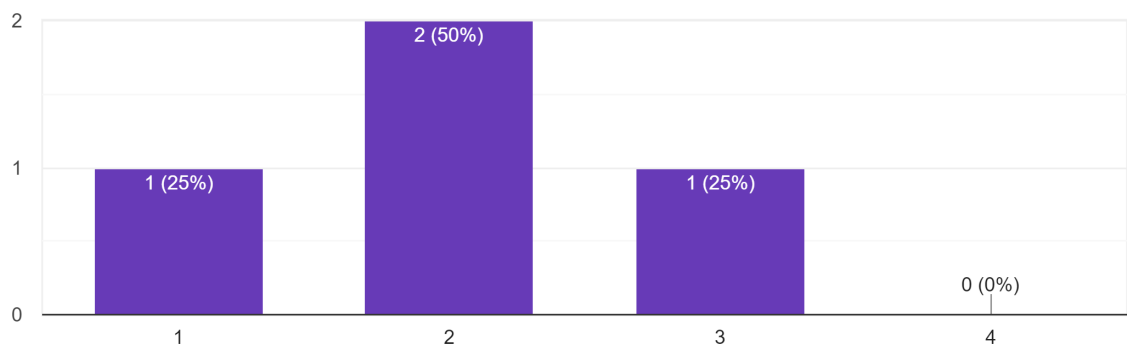
Als centres, l'encarregat d'ensenyar a l'alumnat a respectar les normes bàsiques, a comportar-se correctament i a respectar als altres, és exclusivament el professorat.

4 respostes



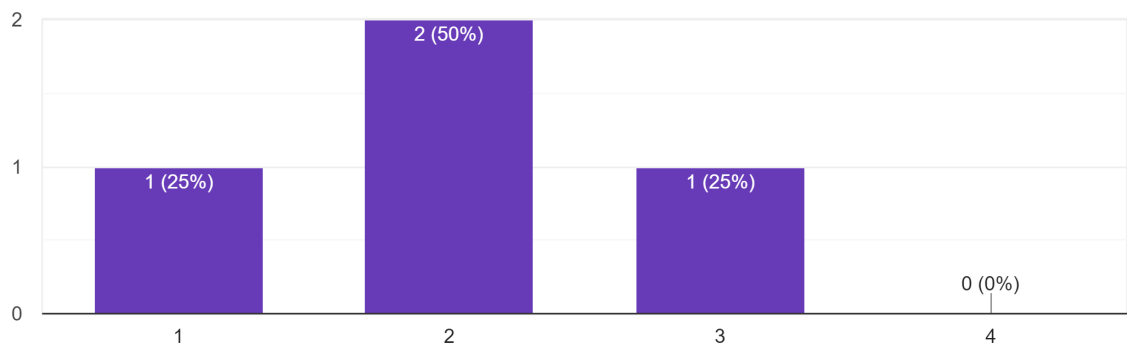
Hem de quedar al marge a l'hora de tractar i solucionar els conflictes que poden sorgir al centre o al seu entorn.

4 respostes



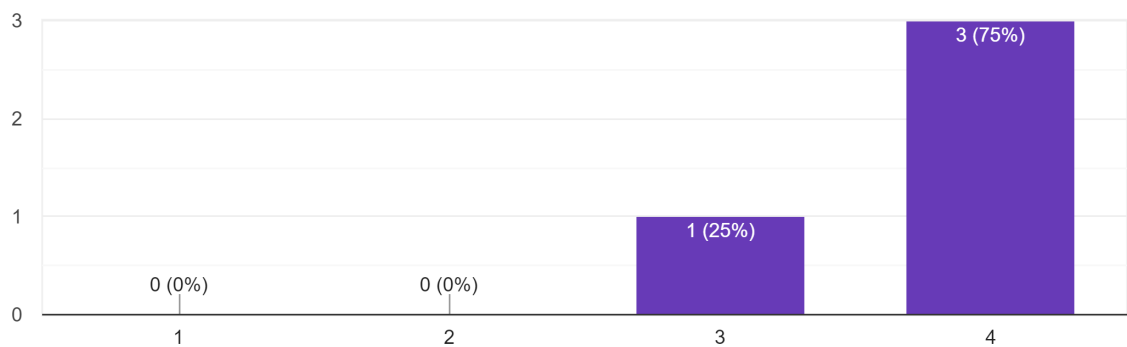
L'alumnat i el professorat mantenen actituds de poc reconeixement o indiferència vers el nostre treball.

4 respostes



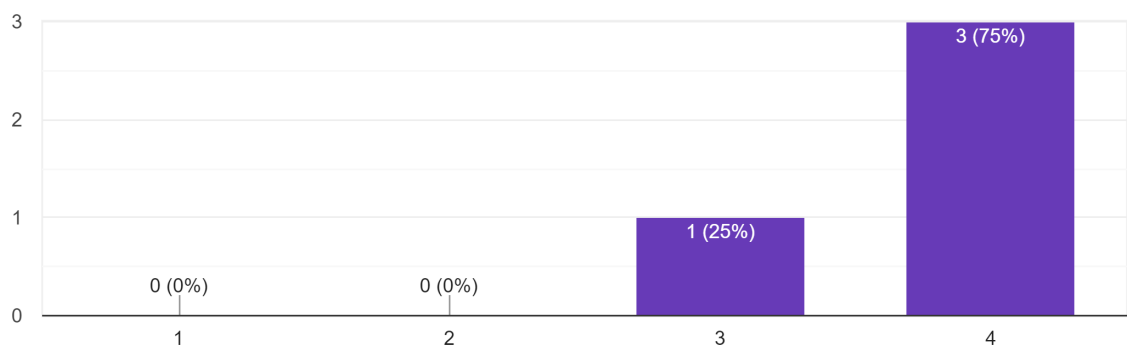
La comunicació establerta amb el professorat, l'alumnat i les famílies (canals, formes, ...) pot crear malentesos, distorsions o manques d'informació.

4 respostes



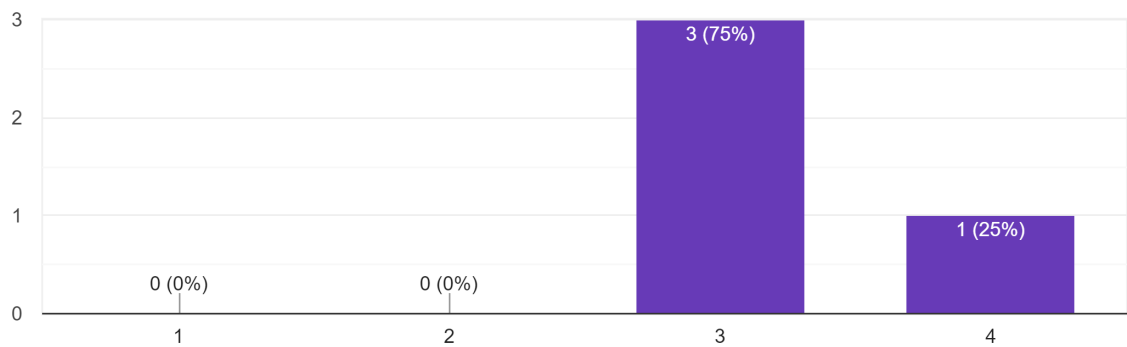
La manera en que acollim les famílies novingudes i l'alumnat de nova incorporació, pot facilitar la seva adaptació al centre o pot ser causa de problemes.

4 respostes



Sovint necessitem ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència al centre o a l'entorn.

4 respostes



Davant d'un conflicte amb l'alumnat la meva resposta ha de tenir intenció educativa.

4 respostes

